

Materská škola, Kysucký Lieskovec 309

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024

Predkladá:

PaedDr. Katarína Králiková
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa : 30.8. 2024

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy berie na vedomie
odporúča zriaďovateľovi
Obec Kysucký Lieskovec
s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Kysucký Lieskovec 309
za školský rok 2023//2024

.....
Mgr. Zuzana Maytasová
Predseda Rady školy
MŠ Kysucký Lieskovec

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Kysucký Lieskovec
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Kysucký Lieskovec
za školský rok 2023/2024

.....
Milan Králik



Materská škola Kysucký Lieskovec 309

Rada školy pri MŠ Kysucký Lieskovec

17.9.2024

Vec:

Vyjadrenie rady školy k správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ v Kysuckom Lieskovci.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Materskej školy, obci Kysucký Lieskovec schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ v Kysuckom Lieskovci za školský rok 2023/2024

S pozdravom



.....

rada školy MŠ Kysucký Lieskovec
Predseda Mgr.Zuzana Maytasová

Východiská a podklady:

1. Zákon č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov(d ďalej len „zákon č.596/2003Z.z)
2. Vyhláška Ministerstva školstva SR č.435/2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení(d ďalej len vyhláška)
3. Zákon 245/2008 z 22.mája 2008 o výchove a vzdelávaní(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
4. Zákon 138/2019 o pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
5. Koncepcia materskej školy Kysucký Lieskovec 2022 -2027
6. Pracovný plán MŠ Kysucký Lieskovec rok 2023/2024
7. Základné právne predpisy upravujúce získavanie kreditov, priznávanie kreditov, uznávanie kreditov, vyplácanie kreditového príplatku.
8. Zákon o ochrane osobných údajov.
9. Sprievodca školským rokom 2023/2024
10. Vyhodnotenia celoročných projektov
11. Školský vzdelávací program Čarovné koliesko Macka Uška.
12. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Ďalšie podklady:

- Interné projekty, hodnotenie jednotlivých projektov, súťaží
- Hodnotiace správy za jednotlivé triedy

Obsah správy
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Kysucký Lieskovec 309

(podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky 435/2020 Z. z. §2 ods 1a)

- a) základné identifikačné údaje o škole
 - b) údaje o zriaďovateľovi
 - c) informácia o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy
 - d) počet detí
 - e) počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov
 - f) údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
 - g) informácie o aktivitách a prezentácie školy na verejnosti
 - h) informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená
 - i) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole,
 - j) informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy,
 - k) informácia o oblastiach ,v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky
- (2)
- a) počet detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami
 - b) počet prijatých detí od školského roka v ktorom sa správa vypracúva
- (5)
- a) informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, informácie
 - b) informácie o aktivitách školy
 - c) informácie o spolupráci školy s rodičmi detí, alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti zverené do osobitnej starostlivosti
 - d) iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

PRÍLOHY :Čerpanie rozpočtu za rok 2023

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024

Materská škola Kysucky Lieskovec 309

I.

a) Údaje o škole

1.	Názov školy:	Materská škola
2.	Adresa školy:	Kysucký Lieskovec 309, 023 34 Kysucký Lieskovec
3.	Telefónne číslo:	041 423 11 51
4.	Internetová adresa:	mskyslieskovec@gmail.com
5.	Webová stránka školy:	www.materskaskolakysuckylieskovec.sk
6.	Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:	PaedDr. Katarína Králiková- riaditeľka školy Janka Chupáčová- vedúca ŠJ
7.	Členovia rady školy	Mgr. Zuzana Maytasová
	Predseda:	
	pedagogickí zamestnanci:	Adela Šidlová
	ostatní zamestnanci:	Iveta Birtusová
	zastupcovia rodičov	Marianna Šamajová
	zástupca zriaďovateľa	Lenka Bzdylová Ing. Beáta Hanuliaková Mgr. Marcela Lisková
b)	Údaje o zriaďovateľovi	
1.	Zriaďovateľ	Obec Kysucký Lieskovec Milan Králik

2.	Sídlo:	Kysucký Lieskovec 29,023 34 Kysucký Lieskovec
3. 4.	Telefónne číslo Mailová adresa	041/423 11 21 obecnyurad@gmail.com

c) ČINNOSŤ RADY ŠKOLY

Rada školy pri MŠ v Kysuckom Lieskovci bola ustanovená v zmysle § 24 zákona 596/2003 Z.z štátnej správe pozostávajúca zo zástupcov rodičov MŠ, pedagogických, nepedagogických zamestnancov, zástupcov zriaďovateľa.

Rada školy je iniciatívny a poradný orgán vyjadrujúci a presadzujúci záujmy rodičov a pedagógov v oblasti vzdelávania.

1.zasadnutie 26.9.2024

Prítomní: členovia školskej rady /vid'.prez.listina/
Hostia: PaedDr. Katarína Králiková

Pani predsedkyňa Mgr.Zuzana Maytasová oboznámila prítomných členov rady školy so Štatútom rady školy, prezentovala jednotlivé články, ktoré štatúd obsahoval.
 Členom rady školy boli

predložené dokumenty na schválenie:

- * Hodnotiaca správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/24
- * Školský vzdelávací program Čarovné koliesko macka Uška jeho revidovanie pre školský rok 2023/24
- * Školský poriadok a jeho prílohy.
- * Pedagogicko – organizačné zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu,
- * Organizácia šk. roku 2023/2024 – personálne, priestorové a materiálne zabezpečenie
- * Informácia o počte prijatých detí v danom školskom roku
- * Plán stretnutí rady školy v šk. roku 2023/24
- * Prerokovanie aktuálnych problémov, rôzne, diskusia

V zmysle štatútu rady školy sa uskutočnia tri stretnutia rady školy. Podľa aktuálnej potreby sa členovia rady školy stretnú aj mimo stanoveného plánu

2.zasadnutie 1.2.2024

Prítomní: členovia školskej rady /vid'.prez.listina/

Prítomní: členovia školskej rady /vid'.prez.listina/

Hostia : riaditeľka MŠ

Február (1.02.2024, štvrtok) o 16,00 hod.

Kontrola uznesenia z predchádzajúceho zasadnutia

Predložené Výsledky hospodárenia za predchádzajúci rok 2023

Rozpočet školy na rok 2024

Výročná správa RŠ za rok 2023

Výsledky VVČ za 1. polrok šk. roka 2023/24

Prerokovanie aktuálnych problémov, rôzne, diskusia

Uznesenia, záver

/

Jún (18.06.2024) o 16,00 hod.

Prítomní: členovia školskej rady/vid'. prez. listina/

Hostia : riaditeľka MŠ

Kontrola uznesení z predchádzajúceho zasadnutia

Prijímanie nových detí do MŠ pre školský rok 2024/2025 - vyjadrenie RŠ k návrhu

o počte prijímaných detí, deti zdravotne oslabené

Prerokovanie aktuálnych problémov, rôzne, diskusia

Uznesenie, záver

Ukladá sa členom ŠR v školskom roku 2024/25 aktívne zapájať do diania v škôlke a spolupracovať s jej vedením a zamestnancami .

Rada školy prerokovala:

- Školský poriadok
- Podmienky a kritéria prijímania detí do MŠ,
- Prijímanie detí so zdravotným znevýhodnením v MŠ Kysucký Lieskovec, Podporné opatrenia
- Revidovanie školského vzdelávacieho programu Čarovné koliesko Macka Uška
- Prevádzka materskej školy v školskom roku 2023/24
 - **od 6.30- 16.00 hod.-** schválená a podpísaná zriaďovateľom
- Aktivity MŠ 2023/24
- Konceptný zámer rozvoja materskej školy jeho plnenie na školský rok 2023/24

Rokovania boli zamerané na:

- Nanášanie a presadzovanie požiadaviek na Obec Kysucký Lieskovec, na bezproblémový chod MŠ, materskej školy prostredníctvom poslancov na obecných zastupiteľstvách.
- oprava oplotenia MŠ, chátrajúca prístavba MŠ, MŠ v rámci NP „Plán obnovy získala príspevok na -Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky výzvu na predkladanie žiadostí na program „**Pomocný vychovávateľ v materskej škole**“.

Rada školy zobrala na vedomie:

- Rozpočet materskej školy
- Počet prijatých detí do materskej školy v novom školskom roku 2024/2025
- Prijatie dieťaťa so zdravotným znevýhodnením –personálne podmienky
- Školský poriadok materskej školy 2023/24
- Príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ 2023/24
- Občianske združenie Lieskovský škôlkárik
- Plánované aktivity v novom školskom roku 2023/2024
- Spolupráca s jednotlivými subjektami : OU,ZŠ,ZUŠ...

- **Poradné orgány materskej školy:**
- **Metodické združenie**

**Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľ'a školy
Hodnotiaca správa metodického združenia v školskom roku 2023/24**

Metodické združenie je ustanovené v zmysle § 2ods. 3 vyhlášky MŠ SR č.541/2021 Z. z. o materskej škole. Prerokúva pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pri tvorbe alebo inovácii školského vzdelávacieho programu a rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov materskej školy, je metodické združenie. Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy v počte 8 a riadia sa odsúhlaseným štatútom metodického združenia.

Vedúcou metodického združenia je pani učiteľka Elena Mrenková, vymenovaná riaditeľkou školy. Plán činnosti bol vypracovaný vedúcou MZ, prerokovaný a doplnený kolektívom učiteliek, schválený riaditeľkou na prvej pedagogickej rade.

Pri jeho tvorbe sa vychádzalo zo:

- Školského vzdelávacieho programu Čarovné koliesko Macka Uška
- Koncepcie rozvoja materskej školy
- Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ za rok 2022/2023
- Sprievodca školským rokom MŠ VVaŠ SR 2023/2024
- Vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov
- Poznatkov získaných vzdelávaním a samoštúdiom.

Plán metodického združenia bolo možné doplniť aktuálnymi požiadavkami učiteliek.

Metodické združenie v školskom roku 2023/2024

zasadalo 4x v mesiaci 31.8.2023, 22.11.2023, 26.2.2024, 24.4.2024

Členovia metodického združenia počas školského roka sa zaoberali:

- Aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania vychádzajúcich zo školskej legislatívy
- * Oboznámenie s plánom Metodického združenia na školský rok 2023/2024.
- * Hra ako prostriedok rozvíjania osobnosti dieťaťa v MŠ
- * veku – prednáška Mgr. Kováčiková, riadená diskusia k téme
Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti u detí z hľadiska prípravy na školu
- * veku – prednáška, riadená diskusia k téme
- * Multikultúrna výchova u detí predškolského veku – prednáška, riadená diskusia k téme
- * Rozvíjanie matematických schopností u detí z hľadiska prípravy na školu –
- * Prednáška- K.Mackovčáková, riadená diskusia k téme
- * Hodnotenie plánu Metodického združenia.
- * Návrhy na zhotovenie plánu MZ v školskom roku 2024/2025.

- * Adaptačným procesom detí v materskej škole
- * Pedagogickou diagnostikou detí, ktorá je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu
- * Materiálom k individuálnemu štúdiu cez zakúpený link ABC
- * Postupom uplatňovania metód a prostriedkov hodnotenia a sebahodnotenia detí v edukačnom procese
- * Návrhom formy plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti
- * Metódami literárnej, čitateľskej, pisateľskej a počítačovej gramotnosti, otázkami prípravy 5 – 6 ročných detí k zápisu do ZŠ.
- * Aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania
- * Hodnotili výchovno – vzdelávacie výsledky detí za školský rok 2023/2024 triedne učiteľky 1.- 4. triedy
- * Sebahodnotili sa prostredníctvom dotazníka a hodnotiacich hárkov, hodnotenie riaditeľkou, učiteľky v počte 7
- * Prerokovali plán profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov -učiteľky 1.- 4.triedy
- * Zúčastnili sa aktualizáčného vzdelávania 10 h – v KNM v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie v KNM.
- * Predkladali navzájom návrhy a odporúčania na skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu využívaním aktivizujúcich metód a nových foriem práce s deťmi - učiteľky 1.-4. triedy.

Aktualizačné vzdelávanie:

Grafomotorika v MŠ.

Hlavný cieľ aktualizáčného vzdelávania:

Hlavným cieľom vzdelávacieho programu bolo rozvinúť a aktualizovať vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventov v oblasti realizácie rozvíjajú grafomotorických zručností detí v MŠ.

Zobrali na vedomie:

- * Odporúčané webové stránky pre školský rok 2023/2024
 - * Sprievodca šk. rokom 2023/24
- Spracovanie metodických materiálov a ich využitie v praxi
- Tvorba metodických materiálov:
- Zdravie a pohyb – pohybové hry, zdravotné cvičenia, pohybové aktivity
- Predčitateľská gramotnosť – básne, riekanky,
 - Grafomotorika - pracovné listy,
 - Matematika a práca s informáciami – pracovné listy
 - Plán profesijného rozvoja od prezentované poznatky a skúsenosti získané individuálnym štúdiom a osobné portfólia
 - Návrhy na zhotovenie plánu MZ na šk.rok 2023/24
 - Návrhy na zvýšenie úrovne výchovno-vzdelávacej práce učiteľov v jednotlivých oblastiach

- Prezentáciu zakúpených učebných didaktických pomôcok a ich efektívne využívanie v edukačnom procese
- Referát: Rešpektovať a chrániť práva dieťaťa
- Osvedčené a prínosné skúsenosti už zo zrealizovaných činnosti a aktivít -
 - vymieňať si ich medzi kolegynkami
- Kresebný test školskej pripravenosti CPPPaP - praktickú ukážku
 - s komentárom, využiť ako pomôcku
- Hodnotenie celoškolských projektov - koordinátori
- Analýzu hodnotenia práce metodického združenia
- Metodické publikácia ku vzdelávacím oblastiam a ich preštudovanie v rámci individuálneho vzdelávania/ plán profesijného rozvoja
- Plnenie celoročných úloh podľa plánu práce školy, príloh, mesačných podujatí,
- Oboznámiť sa s Sprievodcom pre šk rok 2024/2025 - metodické združenie

Činnosť členov metodického združenia

V rámci metodického poradenstva sme venovali pozornosť :

1. Tvorbe cieľov výchovno-vzdelávacej práce – pomoc začínajúcim učiteľkam
2. Štruktúre vzdelávacej aktivity
3. Prehlbovaniu poznatkov z oblasti predčitateľskej gramotnosti grafomotoriky, rozvíjaniu finančnej gramotnosti
4. Spolupráci s rodičmi pri riešení výchovných problémov s deťmi- predchádzanie konfliktov medzi deťmi
5. Príprave otvorenej hodiny zameranú na matematickú gramotnosť detí
6. Evalvácií vzdelávacej oblasti : Matematika a práca s informáciami

Učiteľky odovzdali vedúcej metodického združenia a riaditeľke osobný plán profesijného rozvoja k 28.6.2024 k jeho vyhodnoteniu. Literárne zdroje a výstupy boli výsledkom samovzdelávania, štúdia odborných časopisov a literatúry, metodických publikácii a školskej legislatívy. Prínosom boli vzájomné výmenné praktické ukážky aktivít, ktoré napomohli obohatiť tvorivú činnosť učiteliek pri práci s deťmi.

Záver pre šk. rok 2024/25:

1. Rozvíjať u detí predčitateľskú gramotnosť z hľadiska prípravy detí na školu.
2. Rozvíjať grafomotorický prejav detí kresbou a grafomotorickými cvičeniami, dbať na správne držanie grafického materiálu.
3. Podporovať rozvoj finančnej gramotnosti u detí.
4. Prehlbovať u detí zodpovednosť za ochranu životného prostredia, pestovať u nich návyk separovať odpad.
5. Podporovať u detí pozitívny vzťah k pohybovým činnostiam a športovým aktivitám.

6. Rozvíjať u detí polytechnickú gramotnosť premyslenou organizáciou a formami práce.
7. Rozvíjať u detí osobnostný a sociálny rozvoj, utvárať a rozvíjať základy osobnej integrity, prosociálne cítenie a správanie, harmonické spolunažívanie detí a dospelých
8. Využívať vo výchovno-vzdelávacej práci preliňanie cieľov.

- **Pedagogické rady**

Počet pedagogických rád a ich zameranie

Počet pedagogických rád: 4

Rokovanie pedagogických rád sa riadilo vypracovaným rokovacím poriadkom. Pedagogická rada je zložená zo 8 zamestnankýň. Zapisovateľom z rokovaní pedagogických rád boli poverené pani učiteľky, ktoré zodpovedali za zápis a dvaja overovatelia, ktorí boli určení v deň zasadnutia PR a zodpovedali za správnosť a obsahovú úplnosť zápisnice. Plán pedagogických rád vyplýval z platných školských a interných dokumentov. Obsahom rokovaní bolo prerokovávanie všeobecne záväzných školských dokumentov. Uznesenia a úlohy vyplývajúce z každej pedagogickej rady boli rozdelené medzi učiteľky. Na rokovaníach každý pedagogický zamestnanec mal dostatok priestoru na vlastný názor a každá dobrá pripomienka bola zo strany riaditeľky akceptovaná, prípadne odsúhlasená prítomnými učiteľkami. Plnenie zadaných úloh na pedagogických radách prispelo k širšiemu rozhl'adu učiteliek v oblasti pedagogickej odbornosti ku konštruktívnemu riešeniu pedagogických problémov, k vyššej aktivite učiteliek spestriť a modernizovať pedagogický prístup k deťom.

Prerokované body a zameranie:

- organizácia školského roku 2023/2024,
- prerokovanie a schválenie hodnotiacej správy o výchovno – vzdelávacej činnosti v podmienkach materskej školy za školský rok 2022/2023,
- schvaľovanie rokovacieho poriadku PR,
- Školský vzdelávací program jeho doplnenie, revidovanie,
- formy plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti,
- vedenie triednej dokumentácie, ktorá vyplýva z legislatívy,
- prerokovanie Školského poriadku a jeho prílohy,
- kritéria prijímania detí do materskej školy,
- príprava rodičovského združenia,
- aktuálna situácia a činnosť škôl na základe aktualizovaného Školského semaforu
 - prerokovanie interných školských dokumentov a ich predloženie na doplnenie a
 - schválenie školský, pracovný a denný poriadok,
- školenie PO a BOZP,

- organizačné zabezpečenie Deň materských škôl na Slovensku,
- príprava aktivít a aktuálnych podujatí podľa vypracovaných mesačných plánov,
- príprava 5 – 6 ročných detí na vstup do 1. ročníka ZŠ, testy školskej zrelosti, otvorené hodiny pre rodičov,
- týždenné, mesačné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých triedach, mesačné hodnotenie obsahových celkov,
- informácie z porad a podujatí zameraných na edukačný proces a tvorbu plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti,
- školské projekty, krúžková činnosť, mimoškolské aktivity,
- metodické usmerňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu, kvalita plánovania a projektovania výchovno – vzdelávacej činností, diagnostikovanie detí, hodnotenie, a sebahodnotenie detí,
- kontrolná a hospitačná činnosť,
- príprava fašiangového karnevalu,
- morálne oceňovanie v rezorte školstva Veľkou a malou medailou sv. Gorazda, pamätný list sv. Gorazda – možnosť navrhnúť kandidáta na ocenenie, Smernice MŠ SR č. 1952/1999,
- príprava, organizácia, zadelenie úloh a priebeh slávnosti a podujatí Deň matiek, MDD, Skautský piknik, Deň otcov, Tancuje celá materská škola, Zdravé srdiečko-pohybová súťaž, Spieva celá škôlka –súťaž v speve, poldenné vychádzky do prírody
- plnenie celoškolských projektov a NAPPO u detí,
- analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov s dôrazom na pripravenosť detí na ZŠ, vyhodnocovacia pedagogická rada s informáciami z pracovnej porady riaditeľov škôl,
- vyhodnotenie Koncepčného zámeru rozvoja školy 2023/24
- vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti,
- profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov.
- Podporné opatrenia v MŠ
- V rámci pedagogických rád prebiehali diskusie a ich návrhy alebo pripomienky boli zamerané na pružné organizovanie akcií, projektov, požiadavky na riaditeľku.

Prediskutované témy na pedagogických radách:

- Hra v metodickom kontexte edukačného procesu, metodický prístup učiteľky v hre pri pedagogickej diagnostike, osobný a sociálny rozvoj dieťaťa
- Výchovno-vzdelávacie ciele, výkonový-obsahový štandard, operacionalizácia cieľov,
- Prírodovedná gramotnosť ,tvorivosť dieťaťa, aktivity
- Individuálne rozdiely v úrovni osvojenia stravovacích návykov,
- Spolupráca pri ich osvojovaní, dodržiavanie režimu detí v MŠ a doma
- Zlozvyky detí v MŠ, podchytenie a spoločné možnosti ich odstránenia,
- výkonový –obsahový štandard, operacionalizácia cieľov, diferenciacia cieľov

- Citová výchova v rodina, nutnosť vzájomnej komunikácie citov s deťmi-
- Pripravenosť na vstup detí do ZŠ
- Dopravná výchova
- Správne viesť záznamy v triednej knihe v súvislosti s §11 ods.3 písm a/zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní školský zákon.
- Vypisovať osobné spisy v zmysle metodických usmernení
- Dôsledne vykonávať ranný filter podľa odporúčaní MŠVVaSR
- Využitie dištančných prác a metodických listov z kontinuálneho vzdelávania – vo výchovno – vzdelávacom procese ako metodická pomôcka,
- Metodické usmernenia výchovno – vzdelávacieho procesu – ABC Materská škola a prezentované poznatky z individuálneho štúdia z odbornej a metodickej literatúry,
- Revidovanie ŠkVP Čarovné koliesko Macka Uška,
- Využitie nových didaktických pomôcok v edukačnom procese,
- Poradenská činnosť pedagogických zamestnancov
- Adaptácia novoprijatých detí – diagnostikovanie,
- Kľúčové kompetencie učiteľa v predprimárnom vzdelávaní,
- Individuálne rozdiely v úrovni osvojenia stravovacích návykov, spolupráca pri ich osvojovaní, dodržiavanie režimu detí v MŠ a doma adaptácia detí, psychohygiena
Zlozvyky detí v MŠ, podchytenie a spoločné možnosti ich odstránenia,
- Výkonový – obsahový štandard, operacionalizácia cieľov, diferenciacia cieľov
Citová výchova v rodine, nutnosť vzájomnej komunikácie citov s deťmi
Rozvíjanie matematických kompetencií v MŠ
- Základné možnosti rozvoja zručností detí
- Úroveň rečového prejavu detí vzhľadom na primeranosť veku detí– zámerné riadenie rozhovoru
- Rozvíjanie matematických kompetencií v MŠ
- Rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku ako nástroj prevencie zdravia a obezity.,
- Úroveň pripravenosti detí k zápisu do 1. ročníkov základných škôl – „test školskej zrelosti“, Matematická olympiáda
- Rozvíjanie kľúčových kompetencií – kritéria hodnotenia a sebahodnotenia,
- Rozvoj grafomotoriky v predškolskom veku – D. Valachová,
- Kniha v živote dieťaťa „čitateľská a pisateľská“ gramotnosť,
- Práva dieťaťa v koncepcii a aktivitách MŠ, autor Mgr. L. Papánková MC 2014, POP MŠ SR 2018/2019, novelizácia legislatív - školský zákon, Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie materských škôl, Školský vzdelávací program Čarovné koliesko Macka Uška, plán profesijného rozvoja a vzdelávanie učiteliek, týždenné plánovanie podľa metodického odporúčania, metodicky správne vedenie triednej dokumentácie, hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca, vypisovanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, predkladanie nových návrhov do plánu aktivít, pripomienky, návrhy a doplnky k revidovaniu ŠkVP a doplnky vyplývajúce z Sprievodca školským rokom na rok 2023/2024, písomné

- vyhodnotenie projektov, kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľa, ochrana osobných údajov detí a zamestnancov, spracovanie osobných údajov Zákon č. 18/2018.
- Výsledky výchovno-vzdelávacej práce za 1.a 2.polrok šk. roka 2023/24.

Pedagogická rada schvaľuje :

- Ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
- Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti 2023/24
- Štruktúru karietových pozícií pedagogických a odborných zamestnancov v šk.roku 2023/2024

Pedagogická rada berie na vedomie:

Uplatňovať v praxi prerokované a schválené dokumenty.

Prerokovanú organizáciu šk.roka 2023/24

Zapojiť sa do Dňa materských škôl na Slovensku, pripraviť aktivity ku dňu MŠ

Spôsob rozsah plánovania VVČ

Pedagogická rada prijala:

- spôsob pedagogickej diagnostiky
- ostatné podmienky prijímania detí do materskej školy
- rozdelenie detí do tried
- závery z hospitačnej činnosti
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy
- kritéria hodnotenia detí
- kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov

Pedagogická rada ukladá :

- plniť úlohy z pracovného poriadku a riadiť sa etickým kódexom
- plniť úlohy z Príloh a plánu spolupráce
- zapojiť sa do Dňa materských škôl na Slovensku,
- realizovať triedne aktivity
- diferencovať obtiažnosť úloh vzhľadom na rozvojové úrovne detí
- odovzdávať si navzájom získané poznatky a vedomosti
- zo samoštúdia a implementovať ich do praxe
- zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu smerom k deťom
- a efektívite výučby

Členovia pedagogickej rady :

P.č.	Priezvisko a meno	
1.	Božena Koprnová	samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
2.	Mária Mitková	samostatný pedagogický zamestnanec

3.	Elena Mrenková	s prvou atestáciou samostatný pedagogický zamestnanec
4.	Bc. Lucia Magátová	samostatný pedagogický zamestnanec
5.	Mgr. Veronika Kováčiková	samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
6.	Adela Šidlová PN od 1.1.24-30.6.24	samostatný pedagogický zamestnanec
7.	Kristína Mackovčáková	samostatný pedagogický zamestnanec
8.	PaedDr. Katarína Králiková	samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
9.	Bc. Anastázia Repkovská	samostatný pedagogický zamestnanec

Uznesenia z pracovnej porady zo dňa 30.8.2023

1. Dodržiavanie PO a BOZP
T: trvalý
Z: všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci
2. Dodržiavať Školský a Pracovný poriadok
T: trvalý
Z: všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci
3. 3. Dodržiavať pracovnú náplň,
T: trvalý
Z: všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci
4. Dodržiavať Organizačný poriadok MŠ Kysucký Lieskovec
T: trvalý
Z: všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci
5. Šetriť elektrickou energiou
T: trvalý
6. Z: všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 30.8.2023

Pedagogická rada ukladá:

1. Dôsledne pripraviť základnú pedagogickú dokumentáciu v triedach k úspešnému začatiu školského roka podľa pokynov riaditeľky školy z pedagogickej rady, zo dňa 31.8.2023
Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1.-3. triedy
za úplnosť a správnosť zodpovedné triedne učiteľky 1.-4. triedy
Termín : od 2.9.-7.9. 2023 a priebežne
Forma : spolupráca a komunikácia v triede aj s inými učiteľkami, kontrolná činnosť
2. Plniť terminované úlohy vyplývajúce z pracovnej porady riaditeľov ZŠ a školských zariadení zo dňa 25.8.2023
a) vypracovať a odoslať organizáciu materskej školy
T: do 31.8.2023 Z: riaditeľka MŠ
b) odoslať štatistické výkazy MŠ 1-01 s prílohou za školský rok 2023/24

T: do 18.9.2023

Z: riaditeľka MŠ

c) CR údaje o deťoch a zamestnancoch
k 15. septembru 2023 a opakovane ku koncu každého mesiaca

Z: riaditeľka MŠ

d) spresniť mená koordinátorov projektov pani učiteľky

Z rozprávky do rozprávky- p.uč. Bc. Magátová

- Zuby – p.uč. Šidlová
- Adamko – Hravo zdravo : p.riad. Králiková
- V kráľovstve štyroch sestier – p.uč. K. Mackovčáková , p.uč. Mgr. V. Kovačiková
- Macko Uško a Dopraváčik – p.uč. Mgr. Kovačiková
- Ludové tradície – p.uč. B. Koprnová
- -Farbá škôlka- p.uč. M. Mitková
- -Proxiková akadémia- p.uč. Mackovčáková

3. Plniť uvedené individuálne ciele a úlohy na nasledujúce obdobie 2022/2023 dané riaditeľkou školy – záznam z hodnotiaceho pohovoru / hodnotenia pedagogického zamestnanca za školský rok 2022/23.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1.-4. triedy

Termín: priebežne podľa potrieb, vyhodnotenie január 2023

Forma: individuálne vzdelávanie sa, samoštúdiom, vzdelávanie, semináre, metodické združenia

4. Oboznámiť deti prijateľnou zážitkovou formou s jednotlivými triednymi pravidlami
4.1. Oboznámiť deti s bezpečnosťou pri hrách v triedach, na vonku, na vychádzke a učiť sa spoločne tvoriť triedne pravidlá a dodržiavať ich.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1.-4. triedy

Termín: od 03.09.2023 a priebežne aj v ďalších mesiacoch

Forma: Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti, zápis v triednej knihe, hospitácia, hodnotenie témy na konci mesiaca

Zodpovedné: triedne učiteľky za preukázateľné obrázkové pravidlá

4.2. Zodpovedne uplatňovať vo výchovno – vzdelávacej činnosti Školský vzdelávací program Čarovné koliesko Macka Uška a učebné osnovy,

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1.-4. triedy

Termín: denne

Forma: Plán výchovno – vzdelávacej činnosti, hospitácia, týždenné a mesačné hodnotenie realizácie v.v.č.

Zodpovedné: triedne učiteľky za profesionálne uplatňovanie ŠkVP a revidovanie v paxi.

5. Dodržiavať vypracovaný Školský poriadok v celom obsahu aj s prílohami.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1.-4. triedy

Termín: september 2023 – júl 2024 Úloha: stála

Forma: pracovať s ním priebežne

6. Vypracovať **adaptačné plány detí ,detí ukrajinského pôvodu,** na danú triedu, komunikovať s rodičmi, rozvíjať partnerskú spoluprácu.

Zodpovedné: triedne učiteľky 2., 4. triedy

Termín: september 2023, november 2023a priebežne

Forma: komunikácia, ZRPŠ, oznamy, vývesky- osobnostný rozvoj dieťaťa

7. Vedenie **triednej knihy** a zápisy v nej budú v súlade s **§11 ods.3 písm. a/zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní** školský zákon,

pri zápise sa budú používať už odsúhlasené skratky vzdelávacích oblastí a denných aktivít.

Zodpovedné : učiteľky 1.-4. triedy

Zodpovedné za správnosť a úplnosť vedenia triednej knihy: triedne učiteľky tried 1.-4.

Termín: september 2023- december 2023

Forma: hospitačná a kontrolná činnosť, metodika v triede 2016-152114/19662:1 -10AO

8.Osobné spisy dieťaťa vypisovať podľa metodického vzoru, /zakladať doň písomnosti týkajúce sa daného dieťaťa/, odkladať ich do uzamknutelných skriniek.

Zodpovedné: triedne učiteľky 1.-4 triedy

Termín: september 2023, november 2023 a priebežne do 19 júla 2023

Forma: komunikácia a spolupráca s učiteľkou v triede

9.Dôsledne vykonávať ranný filter s rodičom dieťaťa o dieťati a podľa potrieb ho zaznamenávať v „Zošite – ranný filter“

Zodpovedné: učiteľky 1.-4. triedy

Termín: denne, september 2023 – júl 2024

Forma: komunikácia s rodičom na nevyhnutne krátky čas

10.Konzultácie s rodičmi zaznamenávať v „Zošite konzultácie“, ktorý je vedený v každej triede.

Zodpovedné: učiteľky 1.-4. triedy, triedne učiteľky

Termín: september 2023 – júl 2024

Forma: rozhovor, záznam, vypracované konzultačné hodiny zavesené na dverách.

11.Evidovať sťažnosti od rodičov v každej triede v „Zošite sťažnosti“- v ďalšom postupe konať podľa vypracovanej smernice.

Zodpovedné: triedne učiteľky a učiteľky 1.-4. triedy

Termín: september 2023 – júl 2024

Úloha: stála, pri kontrole predkladať riaditeľke k nahliadnutiu

12.Preberať od rodičov len správne, úplné a pravdivé vyplnené tlačivá, ktoré vyplývajú zo školskej legislatívy:

- Vyhlásenie rodiča/zákonného zástupcu dieťaťa o bezinfekčnosti dieťaťa,
- Čestné vyhlásenie pre zber údajov,
- Splnomocnenie o preberaní detí z MŠ inou osobou ako rodičom,
- Súdne rozhodnutia týkajúce sa dieťaťa preberať len s pečiatkou nadobudnutia právoplatnosti a ďalej postupovať podľa právoplatnosti súdneho rozhodnutia,
- Informované súhlasy rodičov na spracovanie osobných údajov, aktivity, zverejňovanie fotografií ap. podľa Zákona 18/2018 Ochrana osobných údajov
- Prihlášky, informované súhlasy krúžková činnosť,
- Lekárske potvrdenia od špecialistu o individuálnom stravovacom režime dieťaťa,
- Žiadosť o zmenu formy výchovy a vzdelávania dieťaťa.

Zodpovedné: triedne učiteľky 1.-4. triedy

Termín: od 02.09.2023 do 13.09.2023 a priebežne v priebehu školského roka

Forma: komunikácia s rodičom, duálna kontrola učiteľiek v triede.

13.Týždenné Plány výchovno vzdelávacej zaznamenávať do navrhnutej tabuľky na PC v spolupráci obidvoch učiteľiek v triede.

13.1Kombináciu vzdelávacích oblastí – výchovno vzdelávacej činnosti.

13.2Používanie a uvádzania skratiek v pedagogickej dokumentácii a v zápise v TK.

13.3Mesačné zaznamenávanie splnených výkonových štandardov zo vzdelávacích oblastí.

13.4Využívať metodické materiály, poznatky získané KV, didaktické a učebné pomôcky na skvalitňovanie výchovno – vzdelávacej činnosti.

Z: riaditeľka, pedagogické zamestnankyne 1.-4. triedy

Zodpovedné triedne učiteľky 1.-4. triedy

T.: september 2023 – január 2024

Forma: kontrolná a hospitačná činnosť

14. Dodržiavať denný poriadok , správnu psychohygienu detí vo všetkých organizačných formách.
Z: všetky p. uč
T: priebežne
15. Aktívne sa zapájať do pripravovaných akcií v MŠ, súťaže Vianočný zvonček (Vianočná besiedka, Mikuláš, Tvorivé dielne, Vianočná burza)
Z: všetky p. uč
T: priebežne
16. Dbat' na estetiku prostredia ,podieľať sa spolu s deťmi na Vianočnej
Z: všetky p. uč
T: priebežne
17. Vytvárať podnetné prostredie na narábanie s uč. zdrojmi a informáciami
Z: všetky p. uč
T: priebežne
18. Uplatňovať komplexný prístup k procesu diagnostikovania. Efektívne využívať pravidlá komplexného pohľadu, pravidlá spolupráce, pravidlo dlhodobého sledovania, individuálneho prístupu, pravidlo stanovenia prognózy.
Z: všetky p. uč
T: priebežne
19. Do zošita písomne evidovať preberanie počtu detí pri výmene pracovnej smeny učiteliek, pričom je potrebné zaznamenať mená konkrétnych detí .
Z: všetky p. uč
T: priebežne
20. Udržiavať a obnovovať profesijné kompetencie potrebných na výkon pracovnej činnosti.
Z: všetky p. uč
T: priebežne
21. Absolvovať aktualizáčn é vzdelávanie pre rok 2023/24 podľa programu vypracovaného MŠ
Z: všetky p. uč
T: do 30.6.2024
22. Prostredníctvom premyslených foriem práce a zvolených stratégií rozvíjať u detí multikultúrnu výchovu
Z: všetky p. uč,

• **Pedagogická rada schvaľuje**

1. Dodržiavať vypracovaný Plán profesijného vzdelávania na rok 2023/24 vzdelávania **podpísaný zriaďovateľom** v školskom roku 2023/24.
2. Vypracovanú Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy, Kysucký Lieskovec č.309 za školský rok 2022/23
3. Prerokované školské dokumenty:
 - a/ Rokovací poriadok pedagogickej rady
 - b/ Školský poriadok
 - c/ Organizačný poriadok
 - d/ Plán práce školy
 - e/ Prílohy spolupráce
 - f/ Vnútny predpis Štruktúra kariérových pozícií
 - g /Školský vzdelávací program Čarovné koliesko macka Uška
 - h Ostatné podmienky prijatia detí do MŠ
 - ch/ Zadelenie detí do tried
4. Týždenné Plány výchovno vzdelávacej činnosti do navrhutej tabuľky na PC v spolupráci obidvoch učiteliek v triede.
5. Kombináciu vzdelávacích oblastí – výchovno vzdelávacej činnosti.
6. Používanie a uvádzania skratiek v pedagogickej dokumentácii a v zápise v TK.
7. Mesačné zaznamenávanie splnených výkonových štandardov zo vzdelávacích oblastí čílo do navrhutej tabuľky./Kontrola plnenia počtu VŠ/
8. Využívať metodické materiály, poznatky získané KV, didaktické a učebné pomôcky na skvalitňovanie výchovno – vzdelávacej činnosti. **Body 1. – 8.**
Z: riaditeľka, pedagogické zamestnankyne 1.-4. triedy
Body: 4.-8.
Zodpovedné triedne učiteľky 1.-4. triedy
T.: september 2023 – január 2024
Forma: kontrolná a hospitačná činnosť
9. Prerokovanú organizáciu školského roka 2023/2024
 - a) určenie triedníctva v 1.-4. triede na školský 2023/2024
 - b) menovanie vedúcej metodického združenia,
 - c) poverenia koordinátorov školských projektov,
 - d) spolupráca s inštitúciami – rozdelenie zodpovednosti s jednotlivými inštitúciami,
 - e) zaradenie detí do tried a zaradenie detí do tried s OPŠD.
Z.: riaditeľka, pedagogické zamestnankyne 1.-4. triedy
T.: september 2023 – júl 2024

Termín : do 17.9.2023

Zodpovedná : riaditeľka

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 11.9.2023

Návrh na uznesenie zo zasadnutia pedagogickej rady zo dňa 11.9.2023

1. Ukladá sa spolupracovať so ZZ pri začlenení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením,
Z: triedne pani učiteľky, riaditeľka MŠ, pomocný vychovávateľ, zákonný zástupcovia dieťaťa
T: priebežne
2. Poskytnú podporné opatrenia na základe odporúčania Centra poradenstva a prevencie v KNM
Z: triedne pani učiteľky, riaditeľka MŠ, pomocný vychovávateľ
T: priebežne
3. Dodržiavať odporúčania ortopéda pri poskytovaní opatrení pre dieťa so zdravotným znevýhodnením.
Z: uč,3.triedy,pomocný vychovávateľ
T: Šk rok 2023/24
4. Ukladá sa triednym učiteľom 2x ročne vyhodnocovať výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti dieťaťa so zdravotným znevýhodnením.
Z: triedne pani učiteľky, riaditeľka MŠ, pomocný vychovávateľ, zákonný zástupcovia dieťaťa

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 28.11.2023

Návrh na uznesenie z pedagogickej rady 28.11.2023

1. Dodržiavať denný poriadok , správnu psychohygienu detí vo všetkých organizačných formách.
Z: všetky p. uč
T: priebežne
2. Aktívne sa zapájať do pripravovaných akcií v MŠ, súťaže Vianočný zvonček (Vianočná besiedka, Mikuláš, Tvorivé dielne, Vianočná burza)
Z: všetky p. uč
T: priebežne
3. Cieľavedome podporovať prosociálnosť vo všetkých organizačných formách, premyslenými stratégiami a metódami, hodnotovými prístupmi učiteľky, vytvorením priestoru na komunikáciu detí, aktívne počúvanie, asertívne správanie, kladenie otázok,
Z: všetky p. uč
T: priebežne
4. Vo výchovno –vzdelávacej činnosti zvoliť také prostriedky, ktoré budú postavené na vzájomnej ľudskej dôstojnosti, ohľaduplnosti, rešpektovaní a presadzovaní, zhovievavosti, pochvaly, povzbudení namiesto zákazov a príkazov.
Z: všetky p. uč
T: priebežne

5. Vytvárať podnetné prostredie na narábanie s uč. zdrojmi a informáciami

Z: všetky p. uč

T: priebežne

6. Uplatňovať komplexný prístup k procesu diagnostikovania. Efektívne využívať pravidlá komplexného pohľadu, pravidlá spolupráce, pravidlo dlhodobého sledovania, individuálneho prístupu, pravidlo stanovenia prognózy.

Z: všetky p. uč

T: priebežne

7. Neskracovať pobyt vonku

Z: všetky p. uč

T: priebežne

8. Počas vychádzok dbať na bezpečnosť detí, využívať reflexné prvky. Systematicky plniť výchovnú a vzdelávaciu časť pobytu vonku.

Z: všetky p. uč

T: priebežne

9. Do zošita písomne evidovať preberanie počtu detí pri výmene pracovnej smeny učiteliek, pričom je potrebné zaznamenať mená konkrétnych detí.

Z: všetky p. uč

T: priebežne

10. V šk.roku 2023/24 absolvovať aktualizačné vzdelávanie podľa Plánu profesijného rozvoja v počte 10h

Z: všetky p. uč

T: do 31.8.2024

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 26.2.2024

Pedagogická rada berie na vedomie:

1. Plniť úlohy sa i v 2 polroku 2023/2024 vo výchovno-vzdelávacom procese postupovať podľa Školského vzdelávacieho programu: Čarovné koliesko Macka Uška, Pracovného plánu školy 2023/2024

Plniť projekty: Zdravá škôlka, Recyklohry, Môj strom, Štyri ročné obdobia

Zodpovedné: riaditeľka, všetky pani učiteľky

T: do 30. júna 2024

2. Prípravu slávnostnej pedagogickej rady pri príležitosti Dňa učiteľov v MŠ

Zodpovedné: riaditeľka, všetky pani učiteľky

T: do 26.3. 2024

F: PR spojená s posedením

3. Vypracované aktuálne metodické materiály využiť v práci s deťmi na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zodpovedné : pedagogické zamestnankyne 1.-4.triedy,za správnosť vedúca MZ
Termín : február- Jún 2024
Forma : hospitačná činnosť
Forma: študovať priebežne metodické materiály v listovej a printovej podobe

4. Ostatné podmienky prijatia detí do MŠ v šk.roku 2024/25
Termín : máj 2024
Zodpovedná : riaditeľka MŠ

Pedagogická rada ukladá:

1. Uskutočniť aktivity podľa plánovaných akcií.

Zodpovedné : pedagogické zamestnankyne 1.-4.triedy,za správnosť vedúca MZ
Termín : február- Jún 2024
Forma : hospitačná činnosť
Forma: študovať priebežne metodické materiály v listovej a printovej podobe

2 Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť s využívaním inovatívnych metód,pracovať s detskou literatúrou, časopisom

Zodpovedné : pedagogické zamestnankyne 1.-4.triedy,za správnosť vedúca MZ
Termín : február- Jún 2024
Kontrola: hospitačná činnosť
Forma: knižné, učebné zdroje, dramatizácia

3.Pripraviť deti na úspešný zápis do ZŠ.

Zodpovedné : pedagogické zamestnankyne 1.-4.triedy,za správnosť riaditeľka MŠ
Termín : február- Jún 2024
Kontrola: hospitačná činnosť

4. Pri výchovných problémov detí spolupracovať so zákonnými zástupcami.

Zodpovedné : pedagogické zamestnankyne 1.-4.triedy,za správnosť riaditeľka MŠ
Termín : február- Jún 2024
Kontrola: hospitačná činnosť
Forma : organizačné formy
Z: všetci ped.zamestnanci
T: priebežne

Uznesenie: z pedagogickej rady 6.5.2024

1. Ukladá sa plniť jednotlivé akcie v spolupráci s rodičmi a pričiniť sa o radostný priebeh jednotlivých akcií podľa plánu.

Z: všetky učiteľky

T: podľa plánu apríl, máj

K:

2. Ukladá sa u detí so ŠVP dodržiavať pokyny a odporúčania

- Z: uč.4. triedy: Koprnová ,Králiková
T: stály
K:
3. Ukladá sa uplatňovať inovačné metódy s využitím IKT, robotických hračiek
Z: všetky učiteľky
T: stály
K:
4. Uplatňovať zážitkové učenie s premyslenou formou metód pri rozvíjaní
enviromentálnej výchovy – experimentovanie,
5. Z: pedagogickí zamestnanci
T: priebežne
K:
6. Dodržiavať pedagogické a psychologické zásady vo výchovno vzdelávacej činnosti
Z: pedagogickí zamestnanci
T: priebežne
K:
7. Cieľavedome vytvárať priestor na tvorbu matematických predstáv a
logických postupov, implementovaním aktivizujúcich metódy a foriem
do edukačného procesu.
Z: pedagogickí zamestnanci
T: priebežne
K:

Uznesenie: z pedagogickej rady 27.6.2024

1. Odovzdanie triednej agendy riad.školy.
Zodp. triedne učiteľky
termín : 19.7.2024
2. Ukladá sa všetkým pedagogickým zamestnancom uložiť pomôcky, náradie, náčinie na
určené miesto
Zodp. učiteľky
termín : 19.7.2024
3. V novom školskom roku 2024/2025 vychádzať z analýzy VVP 2024/2025, Sprievodca
šk.rokom 2024/2025, ŠkVP Čarovné koliesko macka Uška,
Evalvácie MŠ s cieľom skvalitniť výchovno vzdelávaciu prácu.
Zodp. učiteľky
termín : šk.rok 2024/2025
4. V šk.roku 2024/2025 rešpektovať odporúčania ŠSI
Zodp. učiteľky
termín : šk.rok 2024/2025
- 5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP na šk.rok 2024//2025**
Pri uplatňovaní grafomotorických zručností rešpektovať metodické odporúčanie a usmernenie

- Viesť deti k vyhľadávaniu a spracovaniu informácií z rôznych zdrojov
- Diferencovať činnosti vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí,
- Uplatňovanie záverečného hodnotenia vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí,
- Zaradovať do výchovno vzdelávacieho procesu vo väčšej miere pokusy, experimenty, zážitkové učenie
- Rozvíjanie polytechnickej gramotnosti v MŠ premyslenými stratégiami a formami práce.
- Utvárať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných
- Cieľavedome podporovať prosociálnosť vo všetkých organizačných formách, premyslenými stratégiami a metódami, hodnotovými prístupmi učiteľky, vytvorením priestoru na komunikáciu detí, aktívne počúvanie, asertívne správanie, kladenie otázok,
- Venovať pozornosť diagnostike dieťaťa /vstupná, priebežná, záverečná/ prijať návrhy opatrení s cieľom zlepšiť jeho slabé stránky a rozvíjať potenciál.
- Rozvíjať elementárne grafomotorické zručnosti s cieľom uľahčiť začiatkové osvojovanie písania v 1. ročníku ZŠ
- Rozvíjať digitálne kompetencie detí.
- Prehľbovať vzájomnú spoluprácu so zákonnými zástupcami detí s cieľom spoločne pripraviť deti na bezproblémový vstup do školy.

CIELE A ÚLOHY NA ŠKOLSKÝ ROK 2024/2025

PODPOROVAŤ ROZVOJ PREGRAMOTNOSTI PROSTREDNÍCTVOM ŠPECIFICKÝCH METÓD A STRATÉGIÍ

- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód –slovná banka, knihy s
- prediktabilným textom, metóda lona ,tvorba kníh, maľované čítanie
- K jednotlivým témam obsahových celkov využívať a tvoriť maľované čítanie.
- V knižných centrách na každej triede vytvoriť pomôcky na písanie a hru s písmenami.
Viesť deti k záujmu o literatúru umožniť dieťaťu ďalej pracovať s literárnym zážitkom.
- Pred odpočinkom čítať deťom rozprávky a príbehy, eliminovať počúvanie nahrávok z diskov, komunikovať s deťmi o vypočutom príbehu, rozprávke.

- Poskytovať deťom bohaté príležitosti na stretávanie sa s textami.
- V spolupráci s rodinou zapojiť sa do čítania detských kníh na pokračovanie. 0

PODPOROVAŤ SPRÁVNE POSTOJE K PRÍRODE A ŽIVOTNÉMU PROSTREDIU AKO ZÁKLADU ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY

- Koordinovať environmentálnu výchovu v podmienkach materskej školy prostredníctvom aktivít zameraných na ochranu a udržateľnosť životného prostredia.
- Zapojiť sa aktívne do starostlivosti o prírodu a čistiť okolie materskej školy nielen pri príležitosti „Dňa Zeme“.
- Posilniť u detí pozitívny vzťah k prírode, prehlbovať a získavať nové poznatky o prírode a utvárať praktické návyky starostlivosti o životné prostredie – nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, starostlivosť o kvety a pod.
- Pomáhať pri zostrojení krmidla pre vtáky a objasniť význam jeho funkčnosti, dopĺňanie krmiva pre vtáky.
- Posilňovať u detí environmentálne cítenie a záujem o ekológiu, uvedomiť si význam a hodnotu životného prostredia na elementárnej úrovni.

VHODNÝMI AKTIVITAMI PODPORIŤ ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

- Zorganizovať v rámci integrovaného tematického projektu týždeň venovaný svetovému „Dňu výživy“ a „Dňu mlieka“ „Deň jablka“ zameraných na zvýšenú spotrebu ovocia a zeleniny, mlieka a mliečnych výrobkov.
- Vytvoriť podmienky na spoločné športové aktivity detí a ich zákonných zástupcov.
- V rámci spolupráce sa zúčastniť na športových podujatiach ponúkaných školami a inými subjektmi.
- Dodržiavať stanovený rozsah pohybových aktivít, vzbudzovať záujem o telesné cvičenia a prebúdzajúť u detí radosť z pohybu.
- Využívať školský dvor k pohybovým aktivitám, cvičeniam na školskom dvore.

SKVALITNIŤ REALIZÁCIU PEDAGOGICKEJ DIAGNOSTIKY S DÔRAZOM NA

KVALITNÚ PRÍPRAVU 5 - 6 ROČNÝCH DETÍ PRE ÚSPEŠNÉ ZVLÁDNUTIE PRVÉHO ROČNÍKA ZŠ

V spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie uskutočniť Prediktory školskej zrelosti zamerané na silné a slabé stránky dieťaťa predškolského veku s cieľom posilniť prípravu dieťaťa na vstup do školy.

Po realizácii predtestov zistiť aktuálnu úroveň osobnostného rozvoja jednotlivých detí.

PREHLBIŤ VZÁJOMNÚ SPOLUPRÁCU SO ZÁKONNYMI ZÁSTUPCAMI

- formálne, neformálne stretnutia/ tvorivé dielne, spoločné aktivity ,rodičovské združenia
- prednášky zamerané na jednotlivé oblasti dieťaťa, problémy v predškolskom veku- pomočovanie, neurózy, poruchy správania, agresivita
- pravidelné vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov

d) Počet detí:

V školskom roku 2023/2024 boli v prevádzke 4 triedy s počtom 77 detí s celodennou prevádzkou, z toho 27 predškolákov k 15.9.2023.

K 30.6.24 25 predškolákov – zmena bydliska.

1 dieťa so zdravotným znevýhodnením, 2 deti s OŠD

. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali:

1. trieda: tr. p.uč. p.uč. Elena Mrenková, p.uč. Mgr. Veronika Kováčiková

2. trieda: tr. p.uč. Božena Koprnová, p.uč. Adela Šidlová/ Bc. Anastázia Repkovská

3. trieda: tr. p.uč. p.uč. Bc. Lucia Magátová, p.uč. Kristína Mackovčáková, pomocná vychovávateľka Zlatica Vaňková

4. trieda: tr. p.uč. Mária Mitková, p.riad. PaedDr. Katarína Králiková

stav k 15.9.2023

Počet detí v MŠ	Vek detí	Počet detí s OŠD	Počet detí so špeciálno-výchovnými potrebami	Počet tried
77	2-6	2	1	4

stav k 31.8.2023

Počet detí v MŠ	Vek detí	Počet detí s OŠD	Počet detí so špeciálno-výchovnými potrebami	Počet tried
76	2-6	2	1	4

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka 2024/25

Predprimárne vzdelávanie absolvovalo 27 detí vo veku 5-6 rokov.
2 deti na základe zmeny bydliska prestúpilo do druhej MŠ.

Počet vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania k 28.6.2024:25

Počet predškolákov	Zaškolených	Počet neprijatých do ZŠ	Počet prijatých do 1.roč.ZŠ	Deti s odloženou školskou dochádzkou
27 - 15.9.2023	27			
25- 28.6.2024	25	0	25	0

Priemerná dochádzka detí šk.rok 2023/24

Mesiac	1.trieda	2.trieda	3.trieda	4.trieda
IX.	1000	15,63	17,4	17,32
X.	9,3	12,63	12,8	15,36
XI.	10,5	11,38	11,85	14,21
XII.	8,9	6,70	11,9	14,66
I.	10,65	13,05	12,83	16,13
II.	9,86	12,00	10,40	14,13
III.	9,55	11,20	13,50	17,84
IV.	9,6	13,00	15,48	14,43
V.	12,4	15,00	16,52	18,47
VI.	12,4	15,00	16,00	18,50
	PD: 11,00	PD:12,80	PD:14,00	PD:16,50

e) Počte pedagogických zamestnancov. odborných zamestnancov ďalších zamestnancov školy:

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
Zamestnanci MŠ- spolu	14	zamestnanci ŠJ- spolu	3
Pedagogickí	8	-vedúca ŠJ	1
Pomocná vychovávateľka	1		
Prevádzkoví	5	-hlavná kuchárka	1
Upratovačka	2	-pomocná kuchárka	1

f) údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

a)

Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Učiteľ	8
Vychovávateľ	0
asistent učiteľa	0
odborní zamestnanci	0
nekvalifikovaní zamestnanci	0

b) Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	Začínajúci	samostatný	1. atestácia	2. atestácia
Počet pedagogických zamestnancov	0	8	4	

c) Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista	Počet zamestnancov
Triedny učiteľ	4
Uvádžajúci učiteľ	0
Vedúci metodického združenia	1
Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec	
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	1

Počet prevádzkových zamestnancov MŠ	Z toho zamestnancov ŠJ	Kvalifikovaných	Doplňujúce kvalifikáciu		
5	3	3	0	0	

g) informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prezentácia školy na verejnosti nám v školskom roku 2024/2025 .Niektoré aktivity ovplyvnilo chrípkové a respiračné ochorenia detí. MŠ bola od 12.2.2024 do 18.2.2024 zatvorená na základe Rozhodnutia RUVZ v Čadci.

Akcie sa plnili podľa Plánu akcií na školský rok 2023/2024

AKTIVITY MŠ	Dátum	Miesto	Účasť
Starajme sa o prírodu a okolie	IX.2023	MŠ- školský dvor	deti, učiteľky
Vitamíny z košíka- jesenné tvorivé dielne –beseda o zdravej výžive	18.10.2023	MŠ	deti, učiteľky
Deň JABLKA	20.10.2023	MŠ	deti, učiteľky
Pestré šaty Jesene- výstava prác s jesennou tematikou	13.10.2023	MŠ	deti, učiteľky
Biele pastelka- koláž na podporu nevidiacich	22.9.2023	MŠ	deti, učiteľky
Deň materských škôl- oslava, aktivity	4.11.2023	MŠ	deti, učiteľky
Deň jablka.aktivity	10.11.2023	MŠ	deti, učiteľky
	21.10.2023	MŠ	deti, učiteľky
Október-mesiac úcty starším-	26.10.2022	MŠ- výstavka prác	deti, učiteľky
Posedenie so starými rodičmi	26.10.2023	MŠ	Starí rodičia, deti, učiteľky
Výstava ovocia- exkurzia	18.10.2023	Kultúrny dom	deti,učiteľky
Jesenná turistická vychádzka	3.11.2023	Jazierko,križ	deti, učiteľky
Šarkaniáda	12.9.2023	Okolie MŠ	deti, učiteľky
Mikuláš v MŠ	7.12.2022	MŠ	deti MŠ, učiteľky
Vianočné tvorivé dielne	14.12.2023	MŠ	
Deň snehových radovánok	12.1.2023	MŠ Areál	deti MŠ
Vianočné čaro	20.12.2023	MŠ- triedy	deti MŠ, rodičia
Lucie v MŠ	13.12.2023	MŠ- triedy	deti MŠ, rodičia
Staráme sa o vtáčiky	5.2.2024	Okolie MŠ	deti, uč.
Zimná branná vychádzka	19.1.2024	Okolie MŠ	deti, učiteľky
Deň snehových radovánok	26.2.2024	Školský dvor	deti, učiteľky
Fašiangové radovánky-karneval	6.2.2024	Kultúrny dom	deti, učiteľky,rodičia
Moja najobľúbenejšia kniha-	Marec	MŠ	deti, učiteľky

výstava kníh v spolupráci s rodičmi	2024	Školský dvor MŠ	deti, učiteľky,
Mám básničku na jazýčku – literárna súťaž	10.4.2024	MŠ	deti, rodičia, učiteľky
Svetový deň vody	22.3.2024	MŠ	deti, učiteľky
Bábka rozprávarkarka medzi deťmi	25.3.2024	MŠ	deti, učiteľky
Jarné tvorivé dielne	5.4.2024	MŠ	deti, učiteľky
Vítanie Jari-Morena	26.3.2024	MŠ,okolie,riecka Lodňanka	deti. Učiteľky
Jarná branná vychádzka	19.3.2023	Okolie MŠ	deti, učiteľky
Vesmír očami detí	20.3.2024	MŠ	
Deň vody	22.3.2023	MŠ	deti, rodičia, učiteľky
Spieva celá škôlka -súťaž v spievaní piesne	29.5.2024 14.5.2024	MŠ	deti, učiteľk
Srdiečková slávnosť	21.5.2024		deti, rodičia, učiteľky
Deň mlieka	21.5.2024	MŠ	deti, rodičia, členovia hasičského zboru učiteľky
Stretnutie s hasičmi- praktická ukážka práce hasičov, oblečenia	2.6.2023	Futbalové ihrisko	
Bezpečko na cestách		MŠ- školský dvor	deti, učiteľky,
	29.5.2023	Vychádzka na Kubicov vršok	
Zdravé srdiečko	17.5.2024	MŠ - školský dvor	deti, učiteľky
Olympijský deň - letná branná vychádzka	26.4.2024	Hvezdáreň KNM	
Deň rodiny	27.4.2023	MŠ – školský dvor	deti, učiteľky
Návšteva bábkového divadla v Žiline	21.4.2024	Žilina	deti, učiteľky deti, učiteľky
Veselý deň v MŠ	22.4.2024	Priestory Zuš	deti, učiteľky
Majáles- stavenie mája Sokoliar Ondrej v MŠ	10.5.2024	Obecné ihrisko MŠ- školský dvor	deti, učiteľky

Deň Zeme	22.5.2024	areál MŠ	deti, učiteľky,
Návšteva v ZŠ	1.6.2023		
Detská športová olympiáda	17.6.2024	MŠ- trieda	deti, učiteľky
Koncert ZUŠ	4.6.2024	ZUŠ- KL	deti, učiteľky, žiaci,
Skautský piknik	30.5.2024	Školský dvor MŠ	rodičia
		Kostol- Kysucký	deti, učiteľky ZŠ,
		Lieskovec	žiaci
Rozprávková cesta		Školský dvor	deti, učiteľky
	28.5.2024	kostol	deti, učiteľky,
Rozlúčková slávnosť	21.6.2023		rodičia
s predškôlkami spojená			deti, učiteľky,
s odovzdávaním pamätných			rodičia
listov	25.6.2024		
Slávnostná svätá omša za účasti	30.6.2023		
detí			deti, učiteľky,
			rodičia
Slávnostný pochod predškôlkov	22.6.2024		deti, učiteľky, rodičia
s tablom			deti, učiteľky, rodičia

Uskutočnené divadelné predstavenia :

- divadelné predstavenie o Drobulkovi -24.5.2024
- divadelné predstavenie: Na Zemi dobre mi je.
- divadelné predstavenie: Mikuláš a kamaráti-7.12.2024
- divadelné predstavenie: Ako babka s dedkom spolu nažívali-10.11.202
- exkurzia do Obecnej knižnice- 9.3.2024
- návšteva bábkového divadla Zvedavý sloník 21.3.2024
- výstava ovocia a zeleniny v spolupráci s klubom Záhradkárov v K.L.- 19.9.2023

Prezentácia MŠ :

- výstavka prác z tvorivých dielní v priestoroch MŠ
- prezentácia prác počas celého roka
- fotodokumentácia z jednotlivých aktivít a nástenke v šatni MŠ, FB
- vystúpenia pre rodičov

2.Podujatia organizované školou v rámci predprimárneho vzdelávania

- **Bezpečko na cestách súťaž** zameraná na osvojenie teoretických poznatkov v praxi
 - **Vystúpenie pri príležitosti Dňa matiek** v Obci
- Firma IKAR – oboznámenie detí s novou ponukou kníh- leporelá, encyklopedie..
- Výtvarná súťaž

Súťaže: Vesmír očami detí – 15.3. 2024
Moja škôlka – 6.11.2023
Najkrajšia maska – 7-2.2024
Najkrajší šarkan – 12.10.2023
Enviro súťaž „Deň Zeme“
Najkrajší šarkan – 12.10.2023
Výtvarná súťaž Dúha na tému Za zrkadlom- 14.3.2024

h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená a ktoré plní:

Projekt Teta rozprávarka v materskej škole :predčitateľská gramotnosť u detí. Deti sa prostredníctvom tety Rozprávarky oboznamujú s rôznymi druhmi kníh, získajú povedomie o význame a poslaní knižníc. Vypočujú si krátke rozprávky, pomocou bábk sa deti dozvedia o ilustráciách, detských spisovateľoch, o písmenkách ,starostlivosti o knihy.

Projekt Zdravie detí prioritá nás všetkých: ochrana vlastného zdravia, prehlbovanie zdravého životného štýlu

Projekt Macko Uško a dopraváčik: aktivity zamerané na osvojovanie správnej techniky bicyklovania, dodržiavanie základných pravidiel správania sa cyklistov a chodcov na ceste, reakcia na signál, dodržiavanie bezpečnosti pri jazde na kolobežke, bicykli

Projekt Adamko hravo zdravo: celoročný projekt zameraný na podporu zdravého životného štýlu, podpora zdravia

Projekt obsahoval aktivity :**Deň jablka, Košíky zdravia, Deň mlieka**

Projekt Môj strom- celoročný projekt: zameraný na prehlbovanie vzťahu k prírode a jej ochrane

Projekt: V kráľovstve štyroch sestier- environmentálna výchova

Projekt:Malý bádateľ: bádateľské aktivity založené na objavovaní, pozorovaní,bádaní a manipulovaní s predmetmi./kúzla s vodou-celotýždňový projekt

Projekt Ľudové zvyky- zameraný na ľudové tradície

- Fašiangy v MŠ
- Morena- vítanie Jari
- Stavanie Mája

Čarovný svet počítačovej myšky: zameraný na rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí

Proxikova euroakadémia je celoslovenský osvetový vzdelávací projekt, určený primárne pre deti predškolského veku. Jeho cieľom je hravou a zaujímavou formou deti naučiť, prečo si majú peniažky vážiť a šetriť, ako aj to, že následne treba dobre porozmýšľať, na čo ich použijú. A my sa snažíme deti motivovať, aby peniažky míňali na správne a dobré veci. Ako napríklad na cestovanie, kúpu hudobného nástroja a mnohé ďalšie osožné veci alebo činnosti.

-Deň nezábudiek :deti si pri príležitosti dňa zhotovili rôznymi spôsobmi práce kvet nazábudku, pripomenuli si ho ako symbol duševného zdravia ,

-Biela pastelka: prehlbovať empatiu k nevidiacim, sociálne kompetencie- vytvorením koláže z pastieliek

-Deň narcisov v spolupráci s Úniou žien Slovenska deti zhotovenie kvetu –narcis. Prehlbovanie kladných postojov k chorým,empatia

-Deň rodiny: prehlbovanie lásky k najbližším spevom, kresbou, aktivitami

Projekt Zuby : aktivity zamerané na získavanie poznatkov o zuboch, správnych hygienických návykov/Zubková víla, Neposlušný zubok,

Deň jablka : podporiť záujem o zdravú výživu, konzumáciu ovocia a zeleniny bábkou Adamka.

Výstupy: jedálne lístky vytvárané deťmi, maľby, modelovanie jabĺčka, výroby bábok, spracovanie jablka: krájanie, trenie, sušenie, zaváranie pečenie jablka

Projekt Aflatoun – projekt je celoročný, je zameraný na rozvíjanie finančnej gramotnosti detí a na rozvíjanie kamarátskych vzťahov, skladá sa zo štyroch častí - Aflatoun a futbalová lopta, Aflatoun a lyže, Aflatoun a bicykel, Aflatoun a kolieskové korčule.

AKTIVITY ŠKOLY Z OBLASTI PROTIDROGOVEJ PREVENČIE:

Počas celého školského roka sa realizovali aktivity zamerané na zdravý životný štýl, výživu, starostlivosť o vlastné zdravie, neničením svojho tela a iné celoročným projektom **Zdravie detí** prioritou nás všetkých.

V spolupráci so školskou jedálňou a realizáciou projektov Školské ovocie deti sme viedli a podporovali k správneému prijímaniu zdravých potravín a odbúravaniu sladkosti.

Školský mliečny program- vyzýva deti, aby konzumovali mliečne výrobky a prijímali vyváženú stravu. Zároveň zohráva vzdelávaciu úlohu podporovaním rozvoja správnych stravovacích a výživových návykov, ktoré vydržia po celý život.

Školský program - Ovocie zelenina - v spolupráci s firmou Lunis poskytovanie čerstvého ovocia a zeleninových štiav- cieľom podporovať zdravý životný štýl detí a mládeže, zvyšovať u nich konzumáciu ovocia ako podstatného príjmu vitamínov dôležitých pre zdravý vývoj ľudského organizmu

1./ Zdravie a zdravý životný štýl súčasťou ktorého bolo i plnenie NAPPO u detí */Národný program prevencie obezity detí predškolského veku/*, plnenie cieľov a úloh z projektu Adamko hravo, zdravo. Motivované boli bábkou Adamka. Získavali poznatky o zdraví a vedené boli k zdravému spôsobu života: pestrou stravou, ovocno – zeleninovými týždňami, týždňami mlieka a mliečnych výrobkov, pitným režimom, priebežnou ústnou dentálnou hygienou, pohybom a športom, spánkom, otužovaním, hrami v prírode mimo materskej školy, v materskej škole na pobyte vonku a vychádzkach a zabezpečením správnej psychohygieny v dennom poriadku.

To som ja - deti sa zoznámili s pravidlami triedy, ktoré je potrebné dodržiavať
- rozlišovali dobré a zlé vlastnosti v rozprávkach
-pri počúvaní o Neposlušných kozliatkach boli vedené k tomu, aby sa nerozprávali s cudzími ľuďmi a nechodili nikam s nimi

Beseda: Deň bez nikotínu a drog

V rámci plnenia **Národného programu prevencie obezity** sme organizovali aktivity zamerané na dve stránky:

-snažili sme sa zabezpečovať plnohodnotnú stravu

-**Beseda a súťaž: Svetový deň mlieka** –vedomostná súťaž o význame mlieka a mliečnych výrobkov pre človeka

-**Kravička Milka v MŠ** : vedomostná súťaž o význame mlieka a mliečnych výrobkov.

-**Týždeň zdravia**: deti identifikovali zdravé a nezdravé potraviny

-**Beseda Zdravá výživa**: hravou formou priblížili poznatky o správnej výžive, zdravom životnom štýle, zdravom stravovaní, pitnom režime, osobnej hygiene

-**Beseda na tému Pohyb a zdravie** –priebežne počas celého roka –podporiť u detí rozvoj

-**Svetový deň zdravia** –charakterizovali zdravé stravovanie, podporili zvýšenie konzumácie ovocia a zeleniny

pohybových zručností, v zdravom tele, zdravý duch

Deň duševného zdravia - Deň jablka : deti získali poznatky o zdravej výžive význame konzumácie ovocia a zeleniny, posilnili telesné a duševné zdravie, sebaopoznanie, sebavedomie

Výstupy: jedálne lístky vytvárané deťmi, maľby, modelovanie jablčka, výroby bábok, spracovanie jablka: krájanie, trenie, sušenie, zaváranie pečenie

-motivačné rozprávky

-tvorivá dramatiky, pantomíma

- piesne

-súťaže

-výstavy

-športové aktivity

POHYBOVÁ AKTIVITA

Pohybové aktivity v MŠ slúžia ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku.

Pohybové aktivity sa realizujú v priebehu celého dňa, či už v ranných zdravotných cvičeniach, telovýchovných chvíľkach, pobyte vonku, prostredníctvom pohybových hier realizovaných v triede ako aj pobyte vonku.

Deťom sme sa snažili vytvárať podmienky a výchovným pôsobením ich viesť ,aby sa pohyb stal súčasťou denného režimu v súčasnosti aj v budúcnosti.

Beseda na tému Pohyb a zdravie –priebežne počas celého roka

Zapojili sme sa do aktivít : **Zdravé srdiečko- , Športová olympiáda, Týždeň zdravia, Týždeň športových radostí**

Uskutočnili sme **turistické vychádzky – aktuálne jarne, letné, zimné, jesenné**

Spolupráca FZ : Dajme spolu gól

AKTIVITY Z OBLASTI ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY:

V každom ročnom období sme uskutočňovali Environmentálne dni zamerané na prebúdzanie ochranárskych postojov detí, precitovanie radosti z existencie živej i neživej prírody, pozorovania meniacej sa prírody vzhľadom k počasiu, opisom krás prírody a hodnotenia životného prostredia. Na spoločných prechádzkach prírodou sme uskutočňovali zber odpadkov pohodených v tráve, v kríkoch, separovaním odpadu. Poradenskou činnosťou-nástenky, oznamy, plagáty.

Recyklohry : organizuje Asekol Sk, s.r.o a **hlavným cieľom** je prehĺbiť znalosti detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov, umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení. Maskotom tohto projektu je ježko Asík.

- MŠ je zapojená do projektu: **Recyklohry** v úzkej spolupráci s rodičmi
- Starajme sa o prírodu a okolie**- zber odpadkov v blízkosti MŠ- plnené celoročne
 - Starajme sa o svoje prostredie**--brigáda na školskom dvore
 - Starostlivosť o vtáčiky**- zhotovovanie krmidla pre vtáčikov v spolupráci s rodičmi
 - **Deň Zeme**
 - Zobúdzanie prírody**- čistenie chodníčkov a studničiek
 - Deň vody**
 - Zem čistá a zdravá**
 - V kráľovstve štyroch sestier**

Environmentálne aktivity

- * Do prírody za zdravím (pohybové, kruhové, naháňáčkové, hudobno - pohybové loptové hry, hry so spevom, púšťanie šarkanov).
- * Vychádzka pri dvojkríži v 4 ročných obdobiach – pozorovanie, fotenie a popisovanie jej zmien.
- * Kŕmenie zvieratiek v zime v blízkom lesíku.
- * Kŕmenie vtáčikov na školskom dvore.
- * Čistíme studničku pre žabky
- * Zbieranie liečivých rastlín spojené s organizovanými hrami.

Deti si rozvíjali prostredníctvom environmentálnej výchovy:

- * skúsenosti a učenie sa v prírodnom prostredí o prírode
- * pozitívny vzťah ku skrášľovaniu prostredia a ochrane prírody.
- * poznatky z oblasti živej a neživej prírody, ekológie
- * zásady ako sa správame v prírode /do prírody, záhrady chodíme na návštevu/
- * kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu
- * chápanie významu životného prostredia pre človeka

* estetické čítanie

Prosociálne aktivity:

Čo o mne vieš? Prečo mám rád seba? Prečo mám rád svojho kamaráta? Porozprávaj „bábke“ o svojich pocitoch. Ovce. Haló, kto je tam? Prečo sa medvedík hnevá? Nakreslí pocity, keď sa hnevám, keď mám radosť. Hry s emóciami –smajlíky. Zázračný kufor. Čarovné slovíčka. Skrinka a jej tajomstvá.

Nad'alej zabezpečovať

Pocit bezpečnosti u detí a aktívnu ochranu každého dieťaťa pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním mravného vývinu. Plnenie cieľov Zdravia a zdravý životný štýl uvádzať deti do bezpečnej hry, praxe a života. Pomoc pri odstraňovaní sociálno-patologických javov, odbúravanie nevhodného správania, nedovoliť vysmievať sa, nadávať si, urážať sa navzájom. Učiť deti asertívnemu správaniu, pozitívnemu hodnoteniu seba a iných, slobodne vyjadriť svoj názor.

Našou snahou bolo, je a bude ochraňovať prostredie školy od nežiaducich vplyvov a chrániť zdravie detí. Naučiť ich zodpovedne a primerane sa starať o vlastné zdravie, vedieť vyjadriť vlastné pocity, bolesť, krivdu a biologické potreby. V materskej škole sme nezaznamenali žiadne nevhodné vplyvy alebo výrazne nežiadúce správanie sa deti voči sebe.

Aktivity školy v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Vo vzdelávacích aktivitách na tému rodina deti prezentovali individuálne skúsenosti o vlastnej rodine, vymenovali členov rodiny, identifikovali príbuzenské vzťahy a blízkej rodiny.

Učiteľky podporovali rozvíjanie hier Na mamičku, Na rodinu...

V našej MŠ sa uskutočňuje besiedka :**Srdiečková slávnosť pre mamičky, Týždeň rodiny, Deň oteckov...**

Multikultúrna výchova v MŠ

Prostredníctvom projektu **Farebná škôlka** sme plnili multikultúrnou výchovu sme v našej MŠ. Rozvíjali vzťah k deťom z iných krajín hrami a spoločnými akciami. Podporovali u detí schopnosti pohybovať sa v sociálne a kultúrne rozmanitom prostredí, pripravovať ich na stretnutia s odlišnými ľuďmi a rozvíjať tolerantné postoje.

V hrách **Ty a ja, Kto je môj kamarát, Hráme sa spolu, Srdiečko pre teba, Podaj mi ruku, Máme sa radi, Koho pohladíš, Kto potrebuje pomoc**, budeme rozvíjať vzájomné kamarátske vzťahy a prosociálne správanie.

Prostredníctvom projektu **Farebná škôlka** sme plnili jednotlivé aktivity:

NÁJDI (SI) MA : cieľom je rozlíšiť rozmanité kultúry a krajiny sveta vnímať rôzne pohľady na ten istý obrázok

komunikovať vo väčšej skupiny prostredníctvom hry

Uplatňovali sme rôzne stratégie:

-rozhovor, rozprávanie, opis

-hry, aktivity

-hranie rolí

-spoločné kreslenie, maľovanie

Projekt: *Pomocný vychovávateľ pre materské školy* –projekt NIVAM podpora pomáhajúcich profesií 3
MŠ sa zapojila do výzvy v rámci získania pomocného vychovávateľa z Plánu obnovy, pre dieťa so zdravotným znevýhodnením.

Rozvojový Projekt -*Čítame pre radosť* Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu – finančné prostriedky vo výške 500€- účelom posilnenie pozitívneho vzťahu ku knihám a čítaniu, budovanie čitateľského sebavedomia u detí.

Vnútorne činitele, ktoré ovplyvňovali výchovno – vzdelávací proces

- tvorivá pracovná atmosféra,
- klíma triedy, bezpečné a estetické prostredie, uspokojovanie fyziologických potrieb (pitný režim, odpočinok, dostatok pohybu)

i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole:

V šk. roku 2023/2024 sa inšpekčná činnosť v MŠ Kysucký Lieskovec neuskutočnila.

j) informácie o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy:

Požiadavky na vybavenie a funkčné členenie materiálneho prostredia stanovuje vyhláška MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, ako aj zákon 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Materská škola Kysucký Lieskovec je 4 – triedna.

Materská škola Kysucký Lieskovec je samostatná budova umiestnená v peknom prírodnom prostredí. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom spravidla od 3 do 6 rokov. V prípade voľnej kapacity aj deťom mladším ako 3 roky (2,5 r.).

Materská škola je poschodová budova. Na prízemí sa nachádza vstupná chodba, riaditeľňa, I trieda, šatňa, sociálne zariadenie pre deti, šatne pre nepedagogických zamestnancov, chodba. Na prízemí je školská kuchyňa, sklady školskej jedálne, riaditeľňa, šatne pre nepedagogických zamestnancov, kancelária vedúcej ŠJ. Na poschodí sú 3 triedy, sociálne zariadenia pre deti, WC pre personál, šatňa pre pedagogických zamestnancov, výlevka.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvoja schopností a zručností. Utvára

predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti. Podporuje rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií. V súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu „Čarovné koliesko macka Uška“ V školskom vzdelávacom programe sú rozpracované ciele predprimárneho vzdelávania, obsah výchovy a vzdelávania a organizačné formy predprimárneho vzdelávania. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31.8. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden rok.

Celý areál školy je zabezpečený oplotením. Areál materskej školy má prevažne rovinný charakter. Súčasťou areálu sú preliezky, lavičky, hojdačky, detský kolotoč, plastový nábytok pieskovisko pre deti, drevený altánok. Súčasťou budovy je oddychová zóna z vnútornej časti budovy. Služi na využívanie priestoru počas vysokých teplôt. Deti majú možnosť relaxovať, hrať sa, plniť rôzne aktivity vonku, pretože v lete sú teploty v triedach vysoké i napriek ventilátorom a žalúziám....

Usporiadanie tried:

- je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- dieťaťa môže plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznáva vlastné pracovné tempo a umožňuje mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- uľahčuje dieťaťu voľný kontakt s najbližším okolím,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastné výtvary,
- umožňuje dieťaťu hrať sa a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností, umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri
- ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.
- Hrové kútiky, centrá aktivít sa umiestňujú v priestore, ktorý je vybavený účelovo a
- slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadenú výchovno-vzdelávaciu
- činnosť.
- tematickom zameraní hrových kútikov, centier aktivít a ich obmieňaní
- rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností a podľa záujmu detí

Súčasťou interiéru materskej školy sú :

- triedy - herne (denná miestnosť),
- spálne
- šatne pre deti - vybavené šatňovými skrinkami
- sociálne zariadenia a umyváreň - vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisoch

V našej MŠ nie je zriadená telocvičňa, preto sa telovýchovné aktivity realizujú v herňach.

V prípade priaznivého počasia sa telovýchovné aktivity realizujú v exteriéri materskej školy.

Súčasťou materiálo-technických podmienok sú aj:

- hračky a hrový materiál umiestnený v zornom poli dieťaťa, vrátane digitálnych hračiek, / (včela Bee-Bott),
- učebné pomôcky vyrobené z rôzneho materiálu, vrátane digitálnych učebných pomôcok, (digitálne mikroskopy, hovoriace štipce),
- 4 interaktívnych tabúl, inštalačné CD s interaktívnymi úlohami pre deti, počítače. . . (napomáhajúce k plneniu školského vzdelávacieho programu)
- hudobného charakteru – hudobné nástroje Orffov inštrumentár, rôzne hudobné zostavy, rôzne CD, DVD, nahrávky hudobných diel atď.,
- dramatického charakteru – paravány, rôzne druhy bábok,
- pohybového charakteru – *telovýchovné náradie* - basketbalový kôš, futbalové bránky, set na florball a *náčinie* (napr. švihadlá, obruče, bedminton, stuhy, lopty, guma na skákanie, švihadlá, tyče, šatky, lietajúce tanierne ...),
- výtvarného charakteru – štetce, výkresy, nožnice, farebný papier, krepový papier, akvarelové farby, temperové farby, voskové pastely, suché pastely, uhličky, rudky, hlina, plastelína, atď.
- detskej literatúry v knižnej forme (vrátane encyklopédií, detských edukačných programov),
- odbornej literatúry v knižnej forme, detská autorská a ľudová literatúra, encyklopédie, časopisy, učebnice, odborná literatúra / napr. Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Adaptácie výkonových štandardov: Metodický materiál k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách, Milena Lipnická: Počiatkové čítanie a písanie detí predškolského veku, Jazykové hry,.../ Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové činnosti a odpočinok. Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky (jeho výška, veľkosť má zodpovedať veľkosti detí, má predchádzať unaviteľnosti detí, atď.). Zariadenie je bezpečné a rozvíja estetické cítenie detí. Ležadlá sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné.

Okrem nových zakúpených pomôcok sa v materskej škole nachádzajú kvalitné názorné pomôcky k jednotlivým vzdelávacím témam, k podpore rozvoja jazyka a reči, predčitateľskej gramotnosti, hlavolamy pre podporu matematicko – logického myslenia, rozmanité telocvičné náradie a náčinie, inštrumentálne nástroje, detské knihy, dopravné vesty, detské knihy, CD detských piesní a rozprávok.

K učebným zdrojom informačno - komunikačnej technológie patrí využívanie 4 interaktívnych tabúl, počítače, notebooky.

Dvor vďaka revitalizácii sa stal bezpečným a atraktívnym miestom pre deti, s možnosťami na realizáciu hier, pohybových aktivít, ale aj edukačne činnosti. Na edukáciu a hru detí sa plne využíva altánok na školskom dvore, nové hracie prvky.

Z rozpočtu školy boli hračené:

V školskom roku 2023/2024 bol zakúpený

- výtvarný a pracovný materiál pre deti;
- zakúpené didaktické hračky,
- zakúpené detské knihy pre predškolákov, odborná literatúra, detská literatúra a časopisy,
- zakúpené nové drobné vybavenie do kuchyne,
- pravidelná úprava pieskoviska;

- telovýchovné fitnes náradie: bežiaci pás, fitnes twister, chodecký treňažér, veslársky treňažér
- úprava školského areálu, exteriéru, krytu na pieskovisku
- oprava školského nábytku, skriňiek
- zakúpenie tlačiarne
- materiál pre údržbu školy, tonery,
- ochranná pracovná obuv a odev,
- triedna dokumentácia, tlačivá,
- -rodičia pravidelne prispievajú odpadovým materiálom,
- -oprava čerpadla, zásteny na WC
- -porucha na vodovode - prístavba – účelový príspevok
- -oprava oplotenia pred materskou školou
- -zakúpené sedačky, lavičky, skrine, archív, telovýchovné vrece
- -didaktický materiál – stavebnice, edukačné pomôcky,
- -telovýchovné náradie, náčinie, ozvučenie
- -vybavenie do kuchyne – mixér, plechy do konvektomatu
- vybavenie triednych knižníc

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých má škola nedostatky

Dobré výsledky škola dosahuje

Oblasť riadenia:

Silné stránky: Klíma a kultúra MŠ, pokojná atmosféra založená na tvorivo-humanistických princípoch.

Príležitosti: Užšia spolupráca s CPPPP, logopédom a získanie finančných zdrojov napr. z prostriedkov ESF.

2.Oblasť podmienok výchovy a vzdelávania:

Silné stránky: 100% kvalifikovanosť učiteľov, vybavenie IT, didaktickou technikou, hračkami a hrovým materiálom.

Slabé stránky: Chodníky v nevyhovujúcom stave.

Príležitosti: Široká profilácia MŠ v školskom vzdelávacom programe.

3. Oblasť vyučovania a učenia sa detí:

Silné stránky: Výlety a exkurzie zamerané na detskú zvedavosť a prirodzenú túžbu po poznaní, zážitkovým učením si deti získali trvalejšie vedomosti.

Slabé stránky: Komunikačné zručnosti u detí

Príležitosti: Rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí.

Riziká: Nepravidelná dochádzka detí

Oblasti, v ktorých má škola nedostatky

- vnútorné schodište
- neustála nutnosť opráv jednotlivých častí MŠ/detské wc, kľučky
- nedokončená vnútorná fasáda budovy MŠ

- chýbajúca logopedická starostlivosť
- nedokončené priestory MŠ – telocvičňa, šatňa
- Vysoké teploty v budove počas prázdninovej činnosti

Príležitosti:

- podpora zo strany rodičov
- zapájanie do projektov
- príspevok do OZ Lieskovský škôlkárik
- vylepšovanie ŠKVP
- profesijný rozvoj učiteliek/práca s IKT-webová stránka
- výmena pedagogických skúsenosti

Riziká

- nestabilita legislatívy
- nadmerná administratíva

II.

a) Počet detí so ŠVVP

1 dieťa so ŠVVP

b) V materskej škole sa od 1.5.2024 do 30.5.2024 uskutočnil zápis detí do MŠ.

Podmienky prijatia boli upresnené na stránke školy.

Prednostne prijaté deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie od šk. roku povinné.

Písomné rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí dieťaťa do materskej školy rodičia obdržali do 30. júna 2024.

Zápis detí k školskému roku 2024/2025

Počet zapísaných detí do MŠ	Počet prijatých do MŠ	Počet neprijatých do MŠ	Predpokladaný počet detí na šk. rok 2023//2024	Predpokladaný počet tried
36	34 nanastúpili 2 deti	2	77	4

V.

a) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Podrobné informácie o hospodárení – viď príloha č. 1.

b) Hodnotenie vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali podľa Školského vzdelávacieho programu Čarovné koliesko Macka Uška, ktorý je zameraný:

- dopravnú výchovu,
- ľudové tradície
- enviromentálnu výchovu
- zdravý životný štýl

Všetky výchovno-vzdelávacie činnosti sme realizovali formou hier. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí.

Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu svojich názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúsenosti.

Pri plnení učebných osnov sa používali vhodné stratégie, primerané metódy, ktoré rozvíjali jednotlivé poznávacie procesy vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy fantáziu. Učebné zdroje sú spracované v závislosti od jednotlivých tematických celkov, ktoré vychádzajú z jednotlivých ročných období a sviatkov. Súčasťou niektorých tematických celkov sú aj vypracované projekty. ŠKVP rešpektuje osobné tempo detí..

Uplatňovali zážitkové a skúsenostné učenie sa detí. Podporovali seberealizáciu a sebareflexiu dieťaťa. Rešpektovali sme individuálne tempo detí a rozdiely v schopnostiach, poznatkoch. Prispôbovali sme čas na dosiahnutie cieľov. Individuálne sme pristupovali k deťom, dbali sme na rozvojové možnosti detí. Pomocou spätnej väzby sme overovali pochopenie a úroveň získaných poznatkov. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej práce sme využívali:

Štátny vzdelávací program pre -predprimárne vzdelávanie

Školský vzdelávací program „Čarovné koliesko Macka Uška!“

Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách

Rozvíjajúci program pre deti s odloženou školskou dochádzkou

Priamou výchovno-vzdelávacou činnosťou sme plnili učebné osnovy školského vzdelávacieho programu: „Čarovné koliesko macka Uška!“

Pomáhali sme rozvíjať detskú osobnosť v troch oblastiach :

perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálno-emocionálnej.

Pracovali sme v súlade s aktuálnymi Sprievodcom školským rokom 2023/2024 vydaný MŠVVaŠ SR.

Hra sa stala základom celého výchovno – vzdelávacieho procesu.

Denný režim bol zostavený tak, aby sa striedali všetky organizačné formy.

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal zohľadňujúc rozdielne potreby detí. V prevažnej miere sa realizovala skupinová a individuálna práca, čím sa cielene pôsobilo na

osobnostný rozvoj detí a ich socializáciu. Učiteľky sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové, emocionálne zvláštnosti detí.

Dôraz sa kládol na upevnenie a zdokonalenie správnych zručností a návykov pri grafomotorických činnostiach.

Podporovaná bola aktivita detí, sebarealizácia, sebaaprezentácia detí.

Deti – absolventi predprimárneho vzdelávania v závere predškolského veku získali poznatky a schopnosti smerujúce k základom kultúrnej, „čitateľskej“, „pisateľskej“, matematickej, prírodovednej a počítačovej gramotnosti.

Špecifické ciele z oblasti matematika a práca s informáciami plnili aj a dosahovali cez rôzne zaujímavé hry z oblasti matematika a práca s informáciami plnili a dosahovali cez rôzne zaujímavé hry, pokusy, odhady, divergentné úlohy.

c) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania,

V školskom roku 2023/24 boli vydané - Osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania v počte -25

d) Zoznam študijných odborov a zameraní, v ktorých zabezpečujú výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov.

Materská škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie na základe školského vzdelávacieho programu Čarovné koliesko macka

e) Zoznam študijných odborov a zameraní, v ktorých zabezpečujú výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov.

1.	2-6 ročné deti	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
2.	2-6 ročné deti	Školský vzdelávací program – Čarovné koliesko Macka Uška Program výchovy a vzdelávania v materských školách
3.	5-6 ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí
4.	2-6 ročné deti	Odborná metodická príučka pre didaktickú prax v materských školách Metodika k 7 vzdelávacím oblastiam ŠVP a ŠkVP
5.	2-6 ročné deti	Plán výchovno-vzdelávacej činnosti
6.	2-6 ročné deti	Krok za krokom
7.	2-6 ročné deti	-Dieťa a jeho svet, zásobník edukačných aktivít, hier a nápadov

		<ul style="list-style-type: none"> - Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ - Hráme sa cvičíme s deťmi - Cvičte s nami – pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku - Pohybový program pre deti materských škôl - 100 najlepších hier pre deti
8.		Zdroje a portál Minedu ŠPÚ, link ABC
9.	3-6 ročné deti	<p>Ako spoznávať dieťa v MŠ pedagogická diagnostika</p> <p>Rozvíjanie reči hrou</p>
10.	4-6 ročné deti	Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací plán v podmienkach materskej školy
11.	2-6 ročné deti	<p>Škôlka hrou – Jar, výchovno-vzdelávacia činnosť</p> <p>Škôlka hrou – Leto, výchovno-vzdelávacia činnosť</p> <p>Škôlka hrou – Jeseň, výchovno-vzdelávacia činnosť</p>
12.	Učiteľky	<p>Etický kódex učiteľa</p> <p>Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa</p> <p>Rozvoj komunikatívnych kompetencií dieťaťa v spolupráci MŠ a rodiny</p> <p>Pedagogická diagnostika v praxi MŠ /Petlák/</p> <p>Všobecná didaktika/Petlák/</p> <p>Didktika /Petlák/</p> <p>Metodika predprimárneho vzdelávania</p> <p>Kompetencie učiteľky v materskej škole</p> <p>Dieťa a jeho svet</p> <p>Právo v MŠ</p> <p>Aktivizujúce metódy v MŠ – Kostrub, Miňová</p> <p>Dizajn v procese vyučby v MŠ</p> <p>Kniha predprimárne vzdelávanie</p> <p>Škola kreslenia</p> <p>Dopravná výchova</p>

		<p>Enviromentálne činnosti v materskej škole</p> <p>Činnosti vonku a v prírode v predškolskom vzdelávaní</p> <p>Využívanie bádateľských aktivít</p> <p>Zdravotné cvičenia s riekankou</p> <p>Hry s klasickou hudbou</p> <p>Matematické uvažovanie detí</p> <p>Spevník v našej škôlke</p>
	Riaditeľka	<p>Materská škola a jej riadenie</p> <p>Zbierka zákonov SR</p> <p>Poradca riaditeľa</p>

f) Profilácia materskej školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a socialno- citovej úrovne ako základu na predškolské vzdelávanie. Zameranie našej materskej školy vychádza z hlavného cieľa výchovy a vzdelávania v materskej škole ŠVP a vlastných cieľov. Zabezpečuje spravodlivú dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti. Naplňuje potreby pohybu dieťaťa vo vzdelávacích aktivitách zameraných na zdravý rast a psychosomatický vývin. Podporuje rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa vo výchove a vzdelávaní. Uprednostňuje hrové činnosti, rozvíja tvorivosť vo všetkých oblastiach. Vede ich k samostatnosti, posilňovaniu vlastného sebadôvery, k spolurozhodovaniu a k spolužitiu s celým kolektívom.

Pri stanovení zamerania sme vychádzali z viacerých kritérií, z ktorých vyplynulo, že materiálne a profesionálne podmienky materskej školy, prírodné prostredie, flóra a fauna, miestne tradície a zvyky vytvárajú predpoklady na dopravnú, regionálnu a environmentálnu profiláciu, orientáciu na zdravý životný štýl, multikultúrnu výchovu a budovanie otvorenej školy.

Dopravná profilácia

Naša materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o výchovu **k bezpečnosti v cestnej premávke. S cieľom utvárať a v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.** Dopravná výchova nie je o výučbe a znalosti dopravných značiek a pravidiel, ale predovšetkým o rozvoj zmyslov, ktoré dieťa ako účastník cestnej premávky nevyhnutne potrebuje. Snažíme sa o rozvíjanie schopnosti pozorovať, orientovať sa v dopravnom prostredí materskej školy a reflektovať/hodnotiť vzniknuté situácie z hľadiska bezpečnosti. Materská škola využíva podmienky, ktoré poskytujú vonkajšie priestory MŠ.

Deti si môžu svoje teoretické vedomosti a zručnosti overiť aj prakticky.

Plnenie: prostredníctvom tematických celkov –formou týždenných projektov, besedy, hry, praktický nácvik, ukážky, -projektom Macko Uško a dopravačik, Dopravný vodičák,

Regionálna a environmentálna profilácia

Kysucký región je charakteristický úzkym kontaktom s prírodou a jej kolobehom. Poznávaním prírodného a kultúrneho prostredia nášho kraja s využitím projektového a zážitkového učenia chceme vytvárať povedomie o tradičnom slovenskom a kultúrnom prostredí a národe a budovať u detí pozitívne postoje a kladný citový vzťah k nášmu regiónu.

Dôraz kladieme na podporovanie poznania ľudových tradícií typických pre región a zachovanie kultúrneho dedičstva. Aktívnou účasťou na rozvíjaní tradícií obce (fašiangový sprievod, výstava kraslíc, hodové slávnosti, stávanie mája; vianočné tradície v MŠ)

Poznávanie flóry a fauny blízkeho okolia je predpokladom utvárania elementárnych základov environmentálneho povedomia a poskytuje možnosť na rozvíjanie environmentálneho citenia, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a zachovaniu života na Zemi. Kladný vzťah k živej a neživej prírode rozvíjame priamym pozorovaním, vychádzkami do prírody a okolia, exkurziou na farme, sadením rastliniek, stromčekov, starostlivosťou o rastliny, skalku. Environmentálnu výchovu integrujeme do všetkých činností v priebehu dňa. Taktiež sa snažíme prispôbovať aktivity v závislosti k ročnému obdobiu.

Deti, a tak nepriamo aj ich rodičia sú vedení k separovaniu odpadu a ochrane prírodného prostredia. Škvp Čarovné koliesko Macka Uška si kladie za cieľ rozvíjať citlivý vzťah detí k prostrediu, ktoré nás obklopuje, hlavne k prírode. Zasadenie našej materskej 8

školy na to dáva mnoho príležitostí, nakoľko je v blízkosti niekoľko rôznych biotopov: les, potok, pole, lúka. Táto rôznorodosť prostredia dáva množstvo príležitostí na plánované rozvíjanie environmentálneho povedomia detí tak, aby dokázali vnímať a podľa svojich možností chápať a pomáhať prírode, správať sa v nej ohľaduplne a citlivo. Umožníme deťom utvárať základné zručnosti poznávania prírody tak, aby ich boli schopné aplikovať v praxi.

Zdravá škola

Cieľ: Upevňovať návyky správneho životného štýlu v spolupráci s rodinou.

V našej materskej škole sa zameriavame na ochranu a bezpečnosť dieťaťa a tým súvisí aj ochrana zdravia z hľadiska nárastu civilizačných chorôb spôsobených nedostatočnou pohybovou aktivitou a nesprávnymi stravovacími návykmi. Výchovu k zdravému spôsobu života chápeme ako **vzájomnú interakciu zdravej výživy- zdravého pohybu –vnútornej pohody**. Je zameraná na nadobúdanie základných pravidiel ochrany zdravia a zabezpečovania.

Ciele Zdravej školy je možné dosahovať realizovaním športových, pohybových a aktivít zameraných na propagáciu zdravého životného štýlu v aktivizácii- zapojení rodičov detí.

Usilujeme sa o formovanie základov uvedomelej celoživotnej starostlivosti o zdravie a vytváranie trvalého pozitívneho vzťahu k telovýchovným činnostiam realizovaním tematicky zameraných činností, na ktoré nadväzujú ďalšie výchovno-vzdelávacie činnosti vo všetkých organizačných formách denného poriadku. (projektom **Zdravie prioritá všetkých, Adamko hravo zdravo, pohybovým krúžkom Dajme spolu gól**, organizovaním spoločných stretnutí- rodičia a deti, tvorivými dielňami, besedami, poradenskou činnosťou, športovými akciami: Beh zdravia, Zdravé srdiečko, Týždeň zdravia, Športová olympiáda, súťaž v bobovaní, stavaní snehuliakov, turistické vychádzky,

-dodržiavaním pitného režimu, uskutočňovaním pravidelným prísunom zeleniny v čerstvom stave, zapojením do projektu Školské ovocie.

Multikultúrna výchova

Multikultúrnou výchovou budeme v našej MŠ rozvíjať vzťah k deťom z iných krajín aktivitami, hrami a spoločnými akciami.

g) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný rok 2022-2027

1. Strategický cieľ školy:

Cieľ č. 1

Humanizovať a rozvíjať kvalitu výchovno–vzdelávacieho procesu.

- * **Humanizovať** dobré vzťahy dieťa učiteľ vo vyučovacom procese.
 - * **Vytvárať** vhodne stimulujúce prostredie pre kamarátstvo a spoluprácu medzi deťmi, rozvíjať úctu k sebe a k iným deťom.
 - * **Podporovať** proces adaptácie dieťaťa v súlade s vypracovaným adaptačným plánom.
 - * **Zabezpečovať** dobrú optimálnu klímu v triede, ktorá bude nielen miestom získavania vedomostí, ale aj miestom, kde sa bude dieťa dobre a príjemne cítiť, miestom, ktoré mu bude vytvárať aj citové zázemie pre jeho učebnú činnosť.
 - * **Akceptovať** každé dieťa také, aké je, motivovať ho, pomáhať mu, radiť a usmerňovať.
 - * **Uplatňovať** multikultúrnu výchovu
- Na dobrej klíme školy sa budú podieľať všetci zamestnanci a vedenie školy.*
- * **Výchovno-vzdelávací proces** precízne plánovať, projektovať, organizovať a preferovať aktívny spôsob hry a učenia, deti musia mať aktívny podiel na svojom osobnostnom raste a zo vzdelávania čo najväčší zisk.
 - * **Využívať** zaujímavé inovačné didaktické metódy a adekvátne edukačné stratégie v hre a vo výchovno–vzdelávacom procese.

- * **Podporovať** u detí schopnosť kooperácie, spolupráce a hodnotenia.
- * **Rešpektovať** práva dieťaťa a individualitu každého dieťaťa cez hru, zážitok, divadlo, učiť sa sociálnej tolerancii, nenásilne riešiť konflikty medzi sebou.
- * **Zabezpečovať** nadaným deťom množstvo podnetov, ktorými budeme stimulovať ich elementárny osobnostný rozvoj a prostredníctvom nich rozvíjať kľúčové kompetencie.
- * **Zapájať deti** do kultúrno-spoločenských podujatí, prezentovať MŠ pred verejnosťou.
- * **Pripraviť 5 – 6 ročné deti** na bezproblémový vstup do základných škôl.
- * Konceptný zámer je vypracovaný na obdobie 5 rokov. Základné ciele sú rozpracované každoročne v Pláne práce školy.
- * **Analýza súčasného stavu**
- * Na základe analytických, reflexívnych a hodnotiacich činností vlastnej koncepcie do roku jednotlivé ciele sme plnili priebežne počas celého školského roka.

Cieľ plnený priebežne počas šk.roka 2023/24

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a socialno- citovej úrovne ako základu na predškolské vzdelávanie.

Prioritné ciele MŠ boli plnené počas celého školského roka 2023/2024:

- -výchovno - vzdelávací proces bol orientovaný v duchu tvorivo-humanistickej výchovy
- dieťa bolo rešpektované ako individualita, jedinečnosť, osobnosť
- snažili sme sa o poskytnutie základných predpokladov pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúce vzdelávanie v ZŠ.
- pedagogickí zamestnanci mali možnosť a vytvorený priestor na samovzdelávanie, samoštúdium
- zamestnanci vytvárali priaznivú klímu
- rešpektované boli práva dieťaťa
- zabezpečená bola spolupráca so školskou radou, Zriaďovateľom obce, ZŠ, ZUŠ
- aktívne sme podporovali jedinečnosť a osobný rozvoj detí
- pripravovali sme deti na bezproblémový vstup detí do ZŠ
- deti sme podnecovali k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu vlastných zručností, návykov a skúsenosti.
- uplatňovali sme klasické ,ale i aktivizujúce metódy
- pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí
- kombináciou a integráciou vzdelávacích oblastí sme sa snažili dosiahnuť úroveň spôsobilostí detí v konkrétnych triedach

Kvalitu výchovno – vzdelávacej činnosti dopĺňala aj krúžková činnosť a dobrá spolupráca s externou lektorkou Petrou Škorváňkovou –Pro americana, ktorá vedie Anglický jazyk s cieľom osvojovanie si cudzieho jazyka hravou a zábavnou formou.

Vypracované plány spolupráce s CPPPaP, s logopedičkou, špeciálnou pedagogičkou.

Dajme spolu gól: SFZ – športovo pohybová aktivita so zameraním na upevňovania zdravia, vytrvalosti detí s kvalifikovanými trénermi.

Vypracované plány spolupráce so školskými inštitúciami ZŠ, ZUŠ, kultúrnymi inštitúciami, Obecnou knižnicou – aktívna účasť detí pri plnení cieľov.

Deti sme zapájali:

Do celoslovenských výtvarných súťaží organizovaných ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, spoločenskými inštitúciami, Krajskou hvezdárňou.

Do environmentálnych súťaží.

Do recitačných, speváckych, športových súťaží a olympiád.

Realizovali sme s deťmi zámernú, plnohodnotnú, systematickú a profesionálnu edukáciu, podporovali prirodzenú zvedavosť prostredníctvom hry, dramatizácie, zážitkového učenia, objavovania, experimentovania a sebarealizácie prostredníctvom využívania moderných a kvalitných didaktických pomôcok, knižných a printových zdrojov.

Prioritou bola a naďalej bude dobrá príprava 5 – 6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou na úspešný a bezproblémový vstup do základných škôl.

Úroveň kvality výchovno – vzdelávacej činnosti riaditeľka sledovala v plánovanej hospitačnej činnosti. Výstupy boli rozoberané s učiteľkami v predhospitačnom rozhovore i v pohospitačnej spätnej väzbe na báze pohovoru a následne v pedagogickej rade, na metodických združeniach a v hodnotiacom pohovore, ktorý vyplýva z hodnotenia pedagogického zamestnanca.

Výstupy pre rodičov

- * **Denná prezentácia výchovno–vzdelávacej práce**, aktivít, slávností prostredníctvom fotorámikov, ktoré sú umiestnené vo vestibule, galéria diplomov najúspešnejších detí v súťažiach.
- * Prezentovanie sa detí a zviditeľňovanie materskej školy pred rodičmi a verejnosťou i prostredníctvom FB na spoločných aktivitách, slávnostiach: Stretnutie s Mikulášom, Deň matiek, Úcta starším, Uvítanie detí do života, Vystúpenie predškolákov v kostole

Z: všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci,

F: VA, pobyt vonku, krúžková činnosť, exkurzie, tvorivé dielne, divadelné predstavenia, besedy, koncerty ZUŠ, vystúpenia v Obci, spoločné aktivity s rodičmi, spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie v KNM, poradenská činnosť, pravidelné evalvácia MŠ, pedagogické rady, pracovné porady, metodické stretnutia, profesijný rozvoj.....

Ciel' č. 2

Podporovať celoživotné vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

-stimulovať ich osobnostný rast a profesijný rozvoj

-optimalizovať a zefektívňovať výchovno–vzdelávací proces

- * **Zvyšovanie právneho vedomia** v procese legislatívnych zmien – riaditeľka v procese riadenia je riaditeľkou, ale i učiteľkou.

Silnou stránkou školy je 100% kvalifikovanosť.

- * **Motivovať pedagogických zamestnancov**, aby si zvyšovali kvalifikáciu o atestačné vzdelávanie
- * **Umožňovať im účasť** v rámci profesijného rozvoja podľa vypracovaného ročného plánu na príslušný školský rok.

- * **Motivovať ich**, aby nadobudnuté skúsenosti a zručnosti zmysluplne využívali na kvalitatívne a kvantitatívne skvalitnenie výchovno–vzdelávacieho procesu a implementovali inovácie do vlastnej praxe.
 - * **Podporovať u nich** záujem o systematické sebavzdelávanie prostredníctvom printových zdrojov v oblasti školskej legislatívy, odbornej pedagogickej a psychologickéj literatúry a časopisov, ktoré sú dostupné v materskej škole.
 - * **Doplniť** učiteľskú knižnicu o novú odbornú pedagogickú a psychologickú literatúru.
 - * **Zvyšovanie právneho vedomia** všetkých pedagogických a nepedagogických zamestnancov.
- **Vedúca ZŠS** sa bude zúčastňovať školení, seminárov Združenia pre zdravie a výživu s garanciou MŠVVaŠ SR podľa pozvánok.
 - **Kuchárky budú preškolované** podľa pozvánok Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Čadca na epidemiologicky závažné činnosti v oblasti odbornej spôsobilosti a BOZP.

PLNENÉ PRIEBEŽNE V šk roku 2023/24

V pláne profesijného vzdelávania sme plánovali nasledovné formy vzdelávania:

1. **Adaptačné** : overiť profesijné kompetencie, ktoré sú potrebné pre výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca.
2. **Funkčné** : pripraviť pedagogického zamestnanca na výkon v riadiacej činnosti a získať tým profesijné kompetencie.
3. **Aktualizačné** : udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti.
4. **Inovačné** : obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti.

Profesijný rozvoj učiteľiek je vyhodnotený na základe Plánu profesijného rozvoja na príslušný rok ,osobného plánu profesijného rozvoja učiteľiek, v ktorých uvádzali preštudovanú metodickú, odbornú a časopiseckú literatúru, ktorú prezentovali na metodických združeniach, pedagogických radách a aplikovali ju do praxe.

Vyhodnotenie :

- * **Zvyšovanie právneho vedomia** v procese legislatívnych zmien – riaditeľka v procese riadenia je riaditeľkou, ale i učiteľkou.

Silnou stránkou školy je 100% kvalifikovanosť.

- * **Motivovali sme** pedagogických zamestnancov, aby si zvyšovali kvalifikáciu.
- * **Umožňovali im** účasť na aktualizačnom vzdelávaní podľa vypracovaného ročného plánu PR na príslušný školský rok.
- * **Motivovali ich**, aby nadobudnuté skúsenosti a zručnosti zmysluplne využívali na kvalitatívne a kvantitatívne skvalitnenie výchovno–vzdelávacieho procesu a implementovali inovácie do vlastnej praxe.
- * **Podporovali sme u nich** záujem o systematické sebavzdelávanie prostredníctvom printových zdrojov v oblasti školskej legislatívy, odbornej pedagogickej a psychologickéj literatúry a časopisov, ktoré sú dostupné v materskej škole.
- * **Dopĺňali** sme učiteľskú knižnicu o novú aktuálnu odbornú pedagogickú a psychologickú literatúru.

- * Zvyšovanie právneho vedomia všetkých pedagogických a nepedagogických zamestnancov bolo odporúčané prostredníctvom internetu ako i sprístupnenou školskou legislatívou v tlačenej podobe.

Učiteľky absolvovali aktualizčné vzdelávanie -10h v zmysle §57 ods.1 písm.b) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch o odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov - aktualizčné vzdelávania zamerané na *Grafomotoriku v MŠ- s cieľom získať aktuálne informácie a zručnosti pre výkon činnosti pedagogického zamestnanca, kompetencie na správne rozvíjanie grafomotoriky v pôsobnosti MŠ.*

Vedúca ZŠS sa zúčastňovala školení, seminárov Združenia pre zdravie a výživu s garanciou MŠVVaŠ SR podľa pozvánok.

Kuchárky boli preškoľované podľa pozvánok Regionálnym úradom verejného zdravotníctva

Cieľ č.3

Vylepšovať a modernizovať materiáľno–technické vybavenie.

Materiáľno – technické vybavenie a zabezpečenie niektorých služieb na materskej škole vychádzalo a naďalej bude vychádzať zo schváleného finančného rozpočtu materskej školy, ale i z finančných prostriedkov obce.

Popri naplánovanej a v súčasnosti prebiehajúcej rekonštrukcii exteriéru MŠ je potrebné vytvoriť aj vhodné zdravé pracovné podmienky pred deti a všetkým zamestnancom v interiéri.

- * Zrealizovať kompletnú rekonštrukciu prístrešku pri MŠ,
- * Dokončiť oddychovú zónu a sprevádzkovať vnútorný východ so zábradlím
- * Obnoviť fasádu na budove MŠ z vnútornej strany.
- * Vytvoriť pre deti funkčnú telocvičňu v prístavbe na prízemí, pracovné dielne
- * Kamerový systém
- * Sprevádzkovať solárne zariadenie za účelom šetrenia nákladov na ohrev vody.
- * Sprevádzkovať vonkajšie WC a umývárku pre deti .
- * Pestovateľské políčka

PLNENÉ PRIEBEŽNE v šk roku 2023/24

-Počas školského roka 2023/24 sa nám podarilo niektoré úlohy splniť

Uskutočnili sme opravy v priestoroch MŠ:

oprava osvetlenia, konvektomatu, plynového kotla, zastaralého potrubia v MŠ

-náter strechy

-úprava prostredia pred MŠ v spolupráci s firmou Kurucár a syn

-vybavenie priestorov, zborovne, kuchynky

-zrealizovalo sa pripojenie zariadenia do ŠJ, výmena detských WC

Cieľ č. 4

Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania materskej školy

- * Sledovať výzvy MŠVVaŠ, štátne fondy, nadácie a účelne využívať doplnkové zdroje v prospech materskej školy..
- * Naďalej oslovať sponzorov.
- * Získavať zamestnancov materskej školy, rodičov a priateľov školy k darovaniu 2% pre Občianske združenie Lieskovský škôlkárik

Plnenie:

1.MŠVVaŠ SR poskytlo formou príspevku na špecifiká (v súlade s § 4af zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní) finančné prostriedky zriaďovateľom škôl, ktorí uspeli vo Výzve na predkladanie žiadostí o poskytnutie prostriedkov mechanizmu na program „Pomocný vychovávateľ v materskej škole“ – 7 560€
 - 2 409,75€
 - 425,25

Projekt Čítajme pre radosť : 500€

2.OZ Lieskovský škôlkárik – úprava prostredia pred MŠ
 Cestovné- na divadelné predstavenie bákového divadla Žilina

3.Ovocie zelenina od 2016 z prostriedkov EU úspešne zapojení

MŠ sa zapojilo aj do projektov :
 -projekt LIDL Ihrisko Žihadielko
 - Bupi pre škôlky
 - výtvarná súťaž so Štukesom v spolupráci s SEE o fin.výhru 10 000€ neúspešne

o)oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky ,a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovy a vzdelávania detí v MŠ v šk.roku 2023/2024
 Škola a jej zamestnanci vychádzali vo svojej pedagogickej práci z hlavných cieľova priorit školy pre školský rok 2023/24.

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu predprimárne vzdelávanie (2016) ,na ktorý nadväzoval školský vzdelávaci program **Čarovné koliesko Macka Uška**.

Učiteľky svojim pozitívnym prístupom kládli dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktívne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby ,zdravý telesný a duševný vývin. Uplatňovali sme princíp aktivity, v ktorej dominuje hra. Zamerali sme sa na priebeh –samotnú aktivitu dieťaťa, jej dokončenie, ale aj výsledok.

Hlavným cieľom bolo vytvorenie pokojnej atmosféry v materskej škole založenej na tvorivo-humanistických princípoch, skvalitnenie zdravého životného štýlu prostredníctvom ŠkVP „ Čarovné koliesko Macka Uška“ .

Ciele vyplývajúce z koncepčného zámeru rozvoja školy:

- zameranie výchovno – vzdelávacej činnosti v súlade s poslaním smerovania školy
- aktívne sme sa zúčastňovali na ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

- environmentálnu výchovu sme implementovali do všetkých oblastí výchovy a vzdelávania
- prebúdzali sme záujem o cudzí jazyk integrovanou výučbou anglického jazyka s názvom Pro Americana.

Metódy, formy, prostriedky použité na plnenie cieľov :

- výchova založená na láske a dôvere k dieťaťu
- využívanie zážitkového učenia, hier a edukačných aktivít
- práca s informačnými technológiami, didaktickým a výtvarným materiálom
- úzka spolupráca s rodičmi

Úspešnosť plnenia cieľov v školskom roku vo vzťahu k zvýšeniu kvality výchovy a vzdelávania

- kvalitná pripravenosť detí do 1. ročníka ZŠ
- pozitívny imidž školy
- pozitívna socio-emocionálna klíma v škole

1. Jazyk a komunikácia a jej podoblast' (hovorená reč, písaná reč)

Hlavným cieľom bolo rozvíjať komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách- predpoklad na úspešné rozvíjanie gramotnosti detí- sprostredkovaním využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry-

V **podoblasti hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť

Deti mali možnosť získať : jazykovú skúsenosť –jazykový vzor, rozvoj slovnej zásoby, súvislé, gramaticky správne spisovne a sociálne primerané vyjadrovanie, rozvíja počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomuje si vzťah medzi hovorenou a písanou podobou jazyka. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Snažili sme sa o správnu artikuláciu, výslovnosť. Dbali sme na gramatickú správnosť a výslovnosť.

Deti aktívne nadväzujú rečový kontakt s deťmi a dospelými v závislosti od situácie .Z hľadiska rozvoja komunikačných schopností sú na primeranej úrovni, komunikujú s dospelými a s rovesníkmi. Dokážu odovzdať odkaz, slovne i neslovne. Sformulovať jednoduchý komunikačný odkaz.

K obohacovaniu slovnej zásoby sme využívali na tvorbu homoným a synonym. Vyhľadať informácie z kníh. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v skupinkách. Vyjadrujú emócie pri počúvaní diela. Správne reagujú na pokyny dospelého. Dodržujú základné pravidlá komunikácie.

Väčšinou 5-6 ročných detí vyslovuje správne jednotlivé hlásky, sykavka, slabikotvorné hlásky. Pri recitácii krátkych literárnych útvarov- básničky ,riekanky, vyčítanky. Správne formulujú jednoduché ,rozvité vety a súvetia (prirad'ovacie ,podrad'ovacie) Dokážu vnímať rozdiely medzi spisovnou a hovorovou podobou jazyka.

U detí sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov.

Podoblast' **písaná reč** v sebe zahŕňa chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík.

U detí sa prehlboval záujem o písanú kultúru jazyka. Utváral sa pozitívny postoj a vzťah k čítaniu a písaniu. Deti dokážu vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá. Využívala sa hra pomocou ktorej objaviť zmysel čítania a písania..

Plnenie : denne – vzdelávacie aktivity, vo všetkých organizačných formách, Prehlbovala sa vzťah k literatúre ,návštevou v knižnici,

Súťaž : Mám básničku na jazýčku, Divadelné predstavenia

Pozitíva:

- slovná zásoba je na úrovni primeraného veku, niektoré deti navštevujú logopéda
- spisovnosť hovorenej reči
- rozišovali formálnosť a neformálnosť prejavu
- poznali a dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu
- grafomotorické zručnosti sú na primeranej úrovni
- deti prejavujú záujem o príbeh ,dokážu rozlíšiť a posúdiť konanie postáv
- u detí bola rozvíjaný kladný vzťah k predčitateľskej gramotnosti
- rečové reakcie dokážu prispôsobiť sociálnym situáciám pri vyjadrovaná potrieb,želaní

Negatíva:

- hlasitosť prejavu nedokázali prispôsobiť situácií
- časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho
- nesprávna výslovnosť hlások

Záver:

- 1.Využívať spoluprácu s CPPaP prostredníctvom stimulačných ponuknutých aktivít.*
- 2.Nad'alej je potrebné u mladších detí precvičovať správny úchop kresliaceho materiálu, primeraný tlak a uvoľnenosť v zápästí*
- 3.Na zlepšenie komunikácie využívať viac dramatizácie a hranie rôznych divadelných rozprávok*
- 4.Dodržiavať pravidlá dialógu.*
- 5. Včas diagnostikovať poruchu reči zlepšiť spoluprácu s logopédom*

2. Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

Hlavným cieľom : poskytnúť základy matematických a infromatických poznatkov a zručností.- rozvíjať matematické myslenie a zručností, matematické kompetencie, algoritmické myslenie, orientácia v priestore, poznávanie geometrických tvarov, meranie dĺžky. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť ,zoznamovali s plošnými, priestorovými geometrickými tvarmi.

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovať počet predmetov v skupine a riešili úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu.

Deti dokážu vymenovať čísla od 1 do 10 – postupne, náhodne pomocou vyčítaníek , riekaníek- vzostupne i s odpočítavaním. Deti plnia úlohy v rôznych situáciách, praktickou ,manipulačnou činnosťou pomocou hmatu, sluchu. Určujú počet predmetov- usporiadaných, neusporiadaných, s danou vlastnosťou. Správne predmety. dokážu pridávať, odoberať rozdeľovať. Vo viacerých skupinách určovať kde je viac, menej rovnako. Rozdeliť skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom- rôznorodé prostredie –stolné hry, symbolické peniaze, rôzne hry súťaže.

V podoblasti geometria a meranie

Sme podporovali orientáciu v priestore, rovine a rade v rôznorodých situáciách a hrách. Identifikovali útvary –kruh, štvorec, obdĺžnik trojuholník-(hmatom). Určovali polohu objektov pomocou slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo. Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi. Vedia nakresliť jednotlivé útvary, poskladať podľa pokynov, predlohy na danú tému .Spájať body pomocou čiarového pohybu, porovnávať dĺžku predmetov, určovať vzdialenosť- krokmi, dlaňami, špagátom, prúžkom papiera. Správne usporiadať predmety podľa veľkosti určeného predmetu .V bežných situáciách určiť objekt na základe slov. Umiestniť polohu predmetov podľa pokynov. Podľa daného vzoru doplniť jednoduchú postupnosť objektov a určovať vzory. Opakovaním jednoduchých pravidelne meniacich činností dodržiavať postupnosť striedania jednoduchých činností. Rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Vytvoriť dvojicu objektov na základ logickej súvislosti.

V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti riešenia pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom, či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť.

V podoblasti práca s informáciami

Sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré ma naša MŠ k dispozícii. BEE BOT, Interaktívnu tabuľu. Uplatňovali pri riešení úloh riadené rozhovory, ktorých súčasťou bolo aj kladenie otázok a pokynov, vyzývali deti, aby sa navzájom počúvali, kládli otázky a odpovedali si.

Výkonové štandardy plnili aj pomocou interaktívnych výučbových programov: Začíname sa učiť. Alík, než pôjdem do školy. Veselá lienka. Matematika - logické úlohy pre materskú školu. Šašo Tomáš. Kresliaci program Tux Paint a rôzne matematické prezentácie vytvorené v programe Flow Works a Power Point. ABC.

Klady:

- využívanie pracovných zošitov Matematika predškolačka, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa
 - záujem o hry na interaktívnej tabuli
 - využívanie logického myslenia pri riešení hlavolamov
- Správne identifikujú geometrické tvary

Negatíva:

- slabá spolupráca pri riešení matematických úloh
- ťažkosť pri určovaní pojmv- vpravo, vľavo
- nedostatočná orientácia v rovine, rade, priestore
- nepochopenie pravidiel jednoduchšej postupnosti
- predložkové vzťahy – 4 ročné deti
- pomenovanie základných farieb a geometrických tvarov – 4 ročné deti
- poznatky o telesách

Záver:

1.Vytvárať pre deti príležitosť, aby mohli prakticky využívať digitálne technológie s uplatňovaním didaktických zásad.

2. Vytvárať deťom také situácie a aktivity, v ktorých by mohli prakticky riešiť jednotlivé matematické operácie (triedenie, porovnávanie, odoberanie, meranie, porovnávanie, určovanie) - samostatne i v skupinách, spoločne kooperovať, upevňovať P a E orientáciu, číselný rad

3. Využívať digitálne pomôcky pre predškolský vek, ktoré stimulujú špeciálne podrobnejšie ovládanie digitálnych pomôcok a hier- pohyb po štvorcovej sieti, vyfarbovanie čiar a uzavretých plôch, hľadanie a prenášanie predmetov na určené miesto

4. Zadávať problémové úlohy tak, aby deti rôznym spôsobom riešili úlohy a zdôvodňovali postupy riešení.

5. U mladších detí je potrebné systematicky a pravidelne upevňovať priestorovú orientáciu, rozvíjať pozornosť a vytrvalosť pri riešení úloh

6. Dôraz klásť na hru, aktivitu, zážitkové učenie, pri získavaní a upevňovaní poznatkov praktickú manipuláciu s predmetmi, hračkami....

Plnenie : hry, vzdelávacie aktivity, súťaže, projekty

3. Človek a príroda – a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblast **rastliny** umožnila poznávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhov ovocia a zeleniny, o tom, že ovocie a zeleniny sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie rastlín, že sú prejavom života.

Podoblast **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti.

Podoblast **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom, s hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblast **Prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch, svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie a rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily, pohybu, magnetizmu i voľnom páde predmetov.

Jednotlivé výkonové štandardy sa plnili aj prostredníctvom školských projektov, výučbových programov napríklad: Štyri ročné obdobia, Vševedkové safari, Detský kútik, ABC.

Pozitíva:

Deti vedia:

- Odlišovať živú prírodu od neživej prírody v prírodnom prostredí, ale aj na obrázku.
- Popísať a chápať význam vody pre človeka.
- Pozorovať prírodné javy /teplo, topenie, tuhnutie, vyparovanie a robiť pokusy/, zaznamenávať ich fotoaparátom.
- Sadiť semenka, výhonky kvetu, pozorovať rastlinku ako rastie a čo všetko potrebuje pre svoj rast.
- Identifikovať ročné obdobia, striedanie dňa a noci na základe špecifických znakov.
- Pomenovať a zároveň zaradiť zvierá alebo živočícha do biotopu /domáce, lesné, exotické, vodné, hmyz a vtáky/.
- Prečo ľudia chovajú zvieratá a živočíchy pre svoj úžitok.
- Rozpoznávať rôzne druhy ovocia, zeleniny a plodov.
- Nazvy kvetov, liečivých rastlín, stromov a kríkov. Pomenujú časti kvetu a stromu.
- Odlišiť huby jedlé od nejedlých podľa výstražných znakov v encyklopédiách.
- Pomenovať pozorovateľné časti ľudského tela, poznajú i anatómiu človeka /srdce, pľúca, dýchanie, vylučovanie, ap./.
- Pomenovať planéty a hviezdy Vesmíru. Chápu Zem ako súčasť Vesmíru v intenciách dieťaťa predškolského veku.
- Vedia sa pružne orientovať v encyklopédiách o prírode a niektoré majú o nej až nadštandardné poznatky /z vychádzok, edukačných programov, z potuliek po prírode s rodičmi, dovoleníek ap.

Spolupracovať pri skúmaní prírodných reálií
Záujem o neustály kontakt s prírodným prostredím
záujem o ochranu prírody

Negatíva:

Nedostatky u niektorých detí.

- problém so správnym pomenovaním niektorých mláďat.

Záver:

- 1. Intenzívnejšie zaraďovať také aktivity, v ktorých deti skúmajú, badajú a získavajú poznatky vlastnou skúsenosťou, experimentujú*
- 2. Využívať postupnosť pri zisťovaní, experimentovaní dlhodobého pozorovaného prírodného javu.*
- 3. Využívať časté vychádzky do prírody a blízkeho okolia*

Plnenie: vzdelávacie aktivity, Projekt : Môj priateľ strom, Recyklohry, Štyri ročné obdobia, experiment, pobyt vonku,

Klady: zakúpenie nových UP

Odporúčania: Naďalej organizovať aktivity formou zážitkového učenia, viesť deti k ochrane prírodného prostredia. Ochránárske postoje k prírode vedieť prakticky uplatniť.

Do environmentálnych aktivít zapájať aj rodičov

4. Človek a spoločnosť a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti orientácia v čase

Deti sa vedú orientovať v časových vzťahov dňa, týždni, mesiaca, roka, oboznamujú sa so základnou funkciou hodín a kalendára. Deti sme viedli k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli k tomu, sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami

Orientácia v okolí : Deti sa orientujú sa v okolí, geografia okolia, história okolia, prehlbuje sa národné povedomie, poznávajú významné inštitúcie.

V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správanie sa dieťaťa v hromadnej doprave,

Deti poznajú nebezpečenstvá súvisiace s dopravnou premávkou. Základné pravidlá účastníkov cestnej premávky- chodcov, cyklistov- kolobežkárov korčuliarov, základné pravidlá sa správania v úlohe cestujúcich hromadnej dopravy. Značnú pozornosť sme venovali **dopravnej výchove** v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedú pomenovať niekoľko základných značiek – zákazkových, výstražných, informatívnych, vysvetliť ich význam

V podoblasti geografia okolia, história okolia, národné povedomie

Sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti poznajú pojmy- vrch, les, pole, rieka, jazero, prírodné krásy, regióny našej vlasti, historické regióny vlasti, štátne symboly, významné dominanty našej vlasti. Deti majú vytvorený úctivé správanie k štátnym symbolom. Uvedomujú si dôsledky svojho správania na elementárnej úrovni. Poznajú svoje práva a povinnosti.

V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia navzájom príbehov pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny deti nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis. V *Základoch etikety* si osvojovali kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti.

V podoblasti *Ľudské vlastnosti a emócie* sme ich pozornosť upriamili na vnímanie a vyjadrovanie pocitov. V *Mediálnej výchove boli* vedené k utvoreniu si predstavy o skutočnej a virtuálnej realite a k jej postupnému odlišovaniu. Dôraz sme kládli aj na utváranie elementárnych základov kritického myslenia, napr. vo vzťahu k odmietaniu negatívnych hodnotových aspektov, ktoré sú predkladané v niektorých mediálne spracovaných rozprávkach a príbehoch.

Pozitíva:

- Deti majú dostatočné vedomosti o okolitom svete, poznajú širšie okolie materskej školy a v ňom známe prírodné krásy.
- Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, vedia koľko majú rokov.
- Poznajú príbuzenské vzťahy v rodine.
- Poznajú ulicu a mesto v ktorom bývajú, vedia sa orientovať v jeho blízkosti.
- Vedia sa orientovať v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.
- Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky /cyklisti, kolo bežkári, chodci/ na dopravnom ihrisku a v reálnej situácii. Poznajú základné dopravné značky, s ktorými sa stretávajú v cestnej premávke v okolí MŠ.
- Poznajú štátne symboly Slovenskej republiky.
- Vedia hodnotiť kladné a záporné vlastnosti a charakteristiky postáv prostredníctvom reálnej situácie, príbehov, rozprávok a divadiel.
- Vedia používať zdvorilostné frázy vzhľadom k aktuálnej situácii/pozdrav, ospravedlnenie, želania si ap../.
- Snazia sa riadiť podľa vytvorených pravidiel samotnými deťmi – s pomocou učiteľky.
- Vedia spolupracovať v skupinovej hre, činnosti.
- Poznatky z dopravnej výchovy získavali a upevňovali ich aktívnou zážitkovou formou priamo na dopravnom ihrisku

Negatíva: nevhodné správanie problémových detí, ktoré narušajú všetky činnosti počas dňa.

Záver:

- 1. Posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi*
- 2. Vytvárať deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností.*
- 3. Navodzovať hry a činnosti, v ktorých deti prostredníctvom symbolov vyjadrujú ako sa práve cítia.*
- 4. Zaraďovať prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí*
- 5. Prostredníctvom jednoduchých a výstižných pravidiel, rozprávok a príbehov, z rôznych médií, rolových hier rešpektovať v pedagogickom prístupe Dohovor o právach dieťaťa, oboznámiť deti s prijateľnou formou a ich právami splniteľnými povinnosťami.*
- 6. Naďalej realizovať hry na rozvíjanie prosociálneho správania a uplatňovať v kolektíve prijaté pravidlá triedy*
- 7. Nacvičovať prejavy spoločenia – empatie s inými, vedieť prijímať ostatných*

8. Dôsledná spolupráca s rodičmi, individuálnym prístupom riešiť problémy

Plnenie: Projekt Bezpečko na cestách, vychádzky, hry, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, exkurzie, súťaže, besedy, rolové hry, situačné hry, tvorivé dielne

5. Človek a svet práce (materiály a ich vlastností, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby remeslá a profesie)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí materiály a ich vlastností, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastností predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania- triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách

Dôraz sme kládli na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa, ich tvorivosť.

Zvládnuť úkony bežného dňa : grafomotorické predispozície, sebaobslužné návyky, bežné úkony v domácnosti na rozvíjanie tých, kt. sú v rámci vývinového hľadiska potrebné. Deti skúmaním vlastností vedia vymenovať rôzne vlastností, pričom ich dokážu vhodne využiť. Vedia zdôvodniť využitie špecifických výrobkov a následne recyklovať.

Deti vedia podľa návrhu zhotoviť daný predmet. Postupujú podľa jednoduchého kresleného postupu. Deti používajú náradie a nástroje pri príprave a úprave predmetov alebo materiálov. Manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi (navliekaním korálok, šnúrok, skladaním predmetov, triedením drobných predmetov. U detí sa rozvíjali jednoduché užívateľské zručnosti- hrabanie listia, skrútkovaním, prenášaním materiálu- lopatou. Deti dokážu na primeranej úrovni veku používať predmety dennej potreby elementárne pracovné nástroje. Dokážu správne identifikovať suroviny na prípravu bežne používaných výrobkov.

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opísal sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel tkáčstvo, košíkarstvo...

V pracovných činnostiach sme používali rôzne druhy papiera, špajle textil, korok, vatové tampóny, drevo, prírodný materiál – listy, vetvičky, ovocie, pukance, odpadový materiál.

Plnenie: vzdelávacie aktivity, hry, pobyt vonku, besedy, súťaže, projekt: Deň zeme, Adamko hravo zdravo, projekt Ľudové tradície v MŠ

Pozitíva:

- záujem o námetové hry a prácu s náradím
- nadobudnutá zručnosť pri činnostiach s materiálom
- uvedomovanie si bezpečnej manipulácie pri tvorení a práci

Negatíva:

- nedokončenie výrobkov- slabá trpezlivosť
- postoj k upratovaniu hračiek
- porušovanie stanovených prejavov v hre

Východiska: naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel a profesií

Záver:

1. U detí podporovať tvorivosť, cit pre ekonomické a bezpečnostné postupy práce, dodržiavanie bezpečnostných pravidiel s používaním rôznych nástrojov a materiálov.

2. *Podnecovať deti k tvorivosti s využívaním vlastných riešení a postupov*
3. *Rozvíjať užívateľské zručnosti k používaniu základných úkonov pri práci s PC myšou, klávesnicou, tabletom, interaktívnou tabuľou, programovateľnou hračkou BEE-BOT.*
- 4 *Využívať individuálny prístup pri rozvíjaní pracovných zručností*
5. *Prehlbovať kladný vzťah k práci cez prezentáciu, tvorivo zaradiť exkurzie na prístupné pracoviská*

6. Umenie a kultúra – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Deti rytmizovali riekanky rôzneho druhu $\frac{3}{4}$ a $\frac{2}{4}$ taktu. S pomocou učiteľky vytvárali rytmický sprievod, predohru, medzihru, dohru, hrou na telo.

V podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Deti dokážu spievať piesne ľudové, detské umelé, riekanky s uplatňovaním správnych speváckych návykov. Vedia imitovať zvuky z prírody, okolia, spievať piesne na zvukomalebné slabiky.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie nálady piesní a skladieb.

Počúvať skladby, spev učiteľky. Vyjadrovať zážitky z vypočutých skladieb verbálne pohybom. Prostriedkami hudobnej dramatiky vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tón, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní skladby identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Deti pocity z počúvanej hudby vyjadrovali slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli ku kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i dodržiavaní pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti: napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými výrazovými prostriedkami.

Pozitíva:

-radosť z hudby

-záujem o inštrumentálne činnosti a hru na Orffových nástrojoch,

-vytlieskanie rytmu,

-vytváranie jednoduchých choreografií.

-dokážu vyjadriť zážitky a pocity hudbou a pohybom

Negatíva:

- výraznejší záujem o hudobno-pohybové činnosti na rozdiel od vokálnych.
- nezáujem o spev u niektorých detí
- nedostatočné sústredenie pri nácvikoch a choreografií

Výtvarná výchova

Klady: vybavenie školy hudobno-pohybovými nástrojmi
Východiska: vytvoriť voľnopomocné hračky

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra-výtvarná výchova a jej podoblasti

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, syntézia, vnímanie umeleckých diel)

Prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi sme podnecovali deti k vyjadrovaniu predstáv, rozvíjaniu fantázie, získavaniu elementárnych výtvarných návykov zručností a schopností

V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové farby, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby.

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali, alebo domaľovali.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore. Deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Podľa inštrukcií vytvárali jednoduché papierové hračky.

V podoblasti **Výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k správne osvojeniu držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme vytváranie s dôrazom na sebaujedenenie aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové sebaujedenenie a uplatnenie svojich citov, vnemov predstáv, fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja.

V podoblasti **Syntézia** umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov, technikov frotáže, viedla k pomenovaniu rôznych hmatových pocitov z frotážových povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti **Vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele, opísať obraz, sochu. Deti dokážu používať rôzne maliarske nástroje- ceruzka, fixka, uhlík, štetec.

Opísať obraz, sochu

Plnenie: vzdelávacie aktivity, hry, výtvarné a hudobné súťaže, tvorivé dielne

Pozitíva:

- využívanie odpadového materiálu, rozvoj tvorivosti

Negatíva

- nezáujem o výtvarné činnosti
- nedostatočná dôvera vo vlastné schopnosti

Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami

Závery:

1. Využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok pre psychickú vyrovnanosť a pohodu

2. Využívať hlasové rozvičky pri rozvíjaní základných speváckych zručností a schopností

3. Sledovať a usmerňovať deti k správnej držaniu tela, grafického materiálu a sklonu papiera pri kreslení

4. Poskytovať deťom priestor na vlastnú sebarealizáciu, objavovanie, experimentovanie a vyjadrenie fantázie

6. Podchytenie talentovaných a nadaných detí vo výtvarnom prejave

7. Zdravie a pohyb a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl

Deťom sme poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení, viedli sme ich k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými činnosťami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblast' **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Majú osvojené hygienické návyky, udržiavajú poriadok vo svojom okolí. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok detí i v základoch stolovania. Viedli sme k poriadkumilovnosti.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla deti k osvojeniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia.

Deti správne vykonávajú základné polohy a postoje, techniky chôdze a behu, lezenia, plazenia a preliezania. Manipulujú s náčiním. Ovládajú základné akrobatické zručnosti. Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách. Deti zvládli turistické vychádzky do okolia.

Plnenie: vzdelávacie aktivity, hry, pobyt vonku, besedy, projekt vychádzky do okolia, branné vychádzky, Športová olympiáda, Zdravé srdiečko- súťaž v behu, hudobno-pohybové hry, projekty: Aďan ko-hravo zdravo

Pozitíva : organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia

- veľký záujem o športové činnosti a aktivity
 - rešpektovanie pravidiel pri pobyte vonku
- Negatíva* : - nesprávne držanie tela
- neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom
- Východiská*: správny zor dospelého pri cvičení

Záver:

1. Poskytovať , dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a motivovať k osvojeniu nových pohybových zručností. dbať na správnu techniku vykonávania jednotlivých cvičení.

2. Rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí s prihliadnutím na ich individuálne vývinové osobitosti.

3. Vhodnými telovýchovnými cvičeniami posilniť správne držanie tela a podporovať pozitívny vzťah k športovým činnostiam

(2) Ďalšie informácie) MŠ

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods. 2 písm. a)

Psychohygiena bola dodržiavaná tým, že denný poriadok bol v jednotlivých triedach usporiadaný tak, aby zohľadňoval striedanie hrových, pohybových, intelektových, pracovných a estetických činností. Dôraz kladieme na adaptačný program, realizáciu priaznivej socioemocionálnej atmosféry a psychickej pohody. Dostupné priestory materskej školy sú upravené tak, že v nich mohla byť realizovaná výchovno-vzdelávacia činnosť, čo malo pozitívny dopad na pestrosť aktivít a ďalšie možnosti pri realizácii cieľov výchovy a vzdelávania.

Pre deti vytvárame pokojné prostredie so správnym citovým vzťahom, rešpektujeme ich individuálne potreby, zachovávame pokoj, rozvahy, dôslednosť, spravodlivosť a trpezlivosť

Pitný režim- deťom bol zabezpečovaný počas celého pobytu , pitie je zabezpečené hygienicky vyhovujúcim spôsobom prostredníctvom dávkovacích nádob. Pomocou , ktorých sa deti majú možnosť obslužiť samé v priebehu celého dňa. Zabezpečenie vyváženosti spontánneho a intencionálne učenia sa detí.

Usporiadanie dňa- činnosti sú v dennom poriadku usporiadané tak, aby poskytli deťom dostatočný priestor detí na objavovanie a radostné prežívanie celého dňa v MŠ. V dennom poriadku je vymedzený pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu- podávanie jedla (desiata, obed, olovrant) s dodržiavaním trojhodinového intervalu medzi jednotlivými jedlami, stanovenými podľa podmienok prevádzky MŠ.

Pobyt vonku Realizácia pobytu vonku – uskutočňujeme každý deň, takmer za každého počasia

Pobyt sa realizuje v dvoch rovinách *poznávacej a spontánnej (relaxačnej, rekreačnej)*

Deti mali priestor na spontánny pohyb , tvorivosť a radosť z prirodzeného pohybu na školskom dvore, ktorý je vybavený preliezkami, pieskoviskom a hojdačkami.

Stravovanie- zabezpečuje Školská jedáleň v Kysuckom Lieskovci

Zabezpečenie odpočinku- spálne pre deti sú stabilné a pohodlné. Každé dieťa ma svoje ležadlo označené menovkou. Pred odpoľudňajším odpočinkom je potrebné priestor spálne riadne vyvetrať. Počas odpočinku sa dodržiava v priestoroch pokoj.

b) Prehľad záujmových aktivít (krúžkov) realizovaných v MŠ:

- v rámci podporovania talentov u detí, MŠ umožňuje deťom zúčastňovať sa hudobnej a výtvarnej prípravy v ZUŠ- Kysucký Lieskovec na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa
- Dajme spolu gól – pohybový krúžok v spolupráci s futbalovým zväzom
- Pro americana-krúžok zameraný na osvojenie anglického jazyka hravou formou.

c) Prehľad spolupráce medzi MŠ a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

-rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, deťom a rodičom

Škola je pre okolie otvoreným systémom, avšak nestrácajúce vlastnú identitu. Spolupracujeme na základe rovnocenného partnerstva.

Usilujeme sa o vzájomnú dôveru, ústretovosť pochopenie a ochotu spolupracovať formou informačných listov, poradenskou činnosťou,

Rodičia majú možnosť už pri zápise oboznámiť sa s priestormi MŠ, zamestnancami MŠ.

Rodičia majú možnosť na prvom ZRŠ ovplyvniť prevádzku otvorenia a zatvorenia MŠ.

Podporujeme účasť rodičov na aktivitách MŠ, besedách, akciách, výletoch.

Rodičov zapájame do celkového diania MŠ, brigádnickej, poradenskej pomoci.

Poskytujeme spätnú väzbu, odborné rady a konzultácie o výchove dieťaťa podľa záujmu rodičov.

Rodičia dobre spolupracujú aj pri vyjadrení svojich požiadaviek, pochvaly formou dotazníkov.

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti.

Na informačných tabuľkách a nástenkách sme ponúkali informácie o aktivitách, požiadavkách školy a odborné články súvisiace s výchovou detí, básne, ktoré sa deti učili využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy.

Počas školského roka sa nevyskytol žiaden problém v komunikácii a spolupráci s rodičmi.

Formálne, neformálne stretnutia, vzájomné rozhovory o deťoch, zapájali sa do diania materskej školy komunikácia, spoločné aktivity: /Tvorivé dielne, Deň otvorených dverí,

Mám básničku na jazyčku- literárna súťaž, Fašiangový karneval, Vianočné posedenie,

Rozlúčka s predškólákmi, Detská omša,

-zapojením do **finančnej zbierky Deň narcisov**

-odpadovým materiálom, papierom na kreslenie, ušitím návlekov, sponzorstvom v podobe dodania rastlínok, kríčkov, kamienok, kôry, zhotovenia skalky pred MŠ,

-integrácií dieťaťa, zápise detí do ZŠ

Pozitívne hodnotíme aktívny záujem rodičov o dianie v materskej škole, drobnú materiálnu pomoc, aktivitu a účasť na spoločných akciách, návrhy a podnety pre prácu materskej školy.

-ZŠ

Spolupráca podľa plánu so ZŠ

-spolupráca pri zápise detí do ZŠ

-vzájomné návštevy

informácie školy pre rodičov predškôľakov o akciách poriadaných školou

vzájomné návštevy

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v KNM, logopédom

-poradenská činnosť, posúdenie školskej zrelosti

-spolupráca pri vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu

-odborná logopedická starostlivosť

Program: Sokkom, Prediktory školskej zrelosti

Spoločný školský úrad Rudina- PaedDr. Zuzana Vojsovičová metodická a odborná pomoc, aktuálna legislatíva, usmernenia

ZUŠ Kysucký Lieskovec

-výchovné koncerty

-**detskou lekárkou**

-beseda, posúdenie zdravotného stavu detí,

-vzájomná konzultácia o zdraví, detských chorobách, životnom štýle..

Firma IKAR – prezentácia nových kníh,

Obecný úrad

-vzájomná spolupráca Zriaďovateľa a obecného zastupiteľstva, ktorí svojou činnosťou a vzájomnou podporou a pomocou prispeli ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v našej materskej škole. Pri vytváraní na zabezpečenie kvalitných podmienok pre edukačnú činnosť.

NIVAM Žilina - metodické podujatia, semináre, workshopy, vzdelávanie pedagógov, poradenstvo, usmernenia, súťaže

-spoločné akcie poriadané Obcou

návšteva obcej knižnice, výstavy :**Veľkonočné tradície v Kysuckom Lieskovci**

Firma Dentalalarm-deti mali besedu spojenú s praktickou ukázkou a praktickým nácvikom starostlivosti o chrup, dentálnu hygienu.

Únia žien Slovenska –KNM- finančná zbierka

Dobrovoľný hasičský zbor v Kysuckom Lieskovci-priama ukážka práce hasičov

Klub Záhradkárov- výstava ovocia,zeleniny,spoločná výsadba ribezlí a egrešov,stromčekov

Zväz postihnutých civilizačnými ochoreniami v Kysuckom Lieskovci- Veľkonočná výstava

Farský úrad Kysucky Lieskovec- slávnostná detská omša

ORPZ-odbor prevencie v Čadci- besedy, praktické ukážky činnosti

Deti mali možnosť sa verejne prezentovať: **Deň matiek, Uvítanie detí do života, Úcta starším, vystúpenie Jubilantom, Stretnutie s Mikulášom**

ZÁVERY PRE ŠKOLSKÝ ROK 2024/2025

Rozvíjať a upevňovať spoluprácu s rodičmi. Získať sponzorov a finančné prostriedky na skvalitnenie chodu MŠ.

Využívať spoluprácu s rodičmi, občianskym združením Lieskovský škôlkárik v oblasti získavaní a finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti.

Rozvíjať polytechnickú gramotnosť u detí premyslenou formou a organizáciou práce.

Zrekonštruovať oplatenie MŠ a fasádu MŠ z vnútornej strany.

Sprevádzkovať v rámci šetrenia elektrickej energie solárne panely na budove MŠ.

Zvýšenú pozornosť venovať predčitateľskej gramotnosti, upevňovaniu kladného vzťahu ku knihám,

Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku ako nástroj prevencie zdravia a obezity.

Podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov účasťou na aktualizáčnych a inovačných vzdelávaniach s cieľom zabezpečiť a zvýšiť úroveň predprimárneho vzdelávania v MŠ.

Dôslednú pozornosť venovať rozvoju hrubej a jemnej motoriky, grafomotorických zručností- správne držaniu a tlaku grafického materiálu na podložku, dodržiavanie veľkosti grafického tvaru a správnej polohy tela pri grafických činnostiach.

Prehlbovať výchovu k zdravému životnému štýlu v rámci Národného programu prevencie obezity, u detí plnením projektov : Zdravá škôlka, Adamko-hravo zdravo, Dobrodružná cesta na ostrov výživy a ostrov zdravia, Zdravá výživa podľa ročných období, formou besied, prezentáciou na IT, uskutočňovaním športových podujatí :(Zdravé srdiečko, Športová olympiáda, Turistické vychádzky do prírody), rozvíjaním pohybových schopností a zručností pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku.

Rozvíjať u detí osobnostný a sociálny rozvoj ,utvárať a rozvíjať základy osobnej integrity, prosociálne cítenie a správanie, harmonické spolunažívanie detí a dospelých.

v Kysuckom Lieskovci 30.8.2024


PaedDr. Katarína Králiková
riaditeľka MŠ
MATERSKÁ ŠKOLA
Kysucký Lieskovec, 309