

Materská škola Kysucký Lieskovec 309

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

Predkladá:

PaedDr. Katarína Králiková
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa : 31.8.2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obec Kysucký Lieskovec

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Kysucký Lieskovec
za školský rok 2019/2020

.....
Renáta Frišová
Predseda Rady školy
MŠ Kysucký Lieskovec

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Kysucký Lieskovec
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Kysucký Lieskovec
za školský rok 2019/2020

.....
Milan Králik



Východiská a podklady:

1. §5.ods.7,písm g)zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov(d'alej len „zákon č.596/2003Z.z)
2. Vyhláška Ministerstva školstva SR č.9/2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení(d'alej len vyhláška)
3. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R z 25.mája 2006 k vyhláške MŠ SR č.9/2005Z.z.
4. Zákon 245/2008 z 22.mája 2008 o výchove a vzdelávaní(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
5. Zákon 138/2019 o pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
6. Koncepcia materskej školy na roky 2017-2022
7. Pracovný plán MŠ Kysucký Lieskovec rok 2019/2020
8. Čiastkové hodnotiace správy jednotlivých tried.
9. Závery z kontrolnej činnosti SWOT analýzy
- 10.Vyhodnotenie plnenia plánu práce metodického združenia

Obsah správy
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Kysucký Lieskovec 309

(podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.)

- a) základné identifikačné údaje o škole
 - b) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení.
 - c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy: údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na stredné školy.
 - d) údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka
 - e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania,
 - f) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov,
 - g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy,
 - h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy,
 - i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti,
 - j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená,
 - k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole,
 - l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy,
 - m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
 - n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia,
 - o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,
- (2) Správa obsahuje aj ďalšie informácie o
- a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole,
 - b) voľnočasových aktivitách školy,
 - c) spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom,
 - d) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú.

PRÍLOHY :Čerpanie rozpočtu za rok 2019

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

Materská škola Kysucky Lieskovec 309

1.

a) Základné identifikačné údaje

1.	Názov školy:	Materská škola
2.	Adresa školy:	Kysucký Lieskovec č.309,023 34 Kysucký Lieskovec
3.	Telefónne číslo:	041 423 11 51
4.	Internetová adresa: Webová stránka školy:	matejkkp@mail.t-com.sk www.materskaskolakysuckylieskovec.sk
5.	Zriaďovateľ	Obec Kysucký Lieskovec Milan Králik
6.	Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:	PaedDr. Katarína Králiková -riaditeľka školy Janka Chupáčová- vedúca ŠJ
7.	Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:	Pedagogická rada MŠ Rada školy MŠ

7.Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Členovia Rady školy MŠ Kysucký Lieskovec

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Renáta Frišová	Predseda RŠ	rodičov MŠ
2.	Adela Šidlová	Člen	Pedagogických
3.	Iveta Birtusová	Člen	Prevádzkových
4.	Mgr.Zuzana Ondrejášová	Člen	rodičov MŠ
5.	František Kováčik	Člen	Poslanci OU
6.	Jozef Kurucár	Člen	Poslanec OU
7.	Bc.Adriana Hofericová	Člen	Poslanec OU

Stručná informácia o činnosti Rady školy pri MŠ v Kysuckom Lieskovci za školský rok 2019/2020

Rada školy je iniciatívny a poradný orgán vyjadrujúci a presadzujúci záujmy rodičov a pedagógov v oblasti vzdelávania.

Rada školy pri MŠ v Kysuckom Lieskovci bola ustanovená v zmysle § 24 zákona 596/2003 Z. z štátnej správe pozostávajúca zo zástupcov rodičov MŠ, pedagogických, nepedagogických zamestnancov, zástupcov zriaďovateľa.

Počet členov 7 - pracujú v zmysle štatútu RŠ

Stručná informácia o činnosti rady školy 2019/2020

Rada školy pravidelne zasadala. Vyjadrovala sa k otázkam týkajúcim sa MŠ, koncepčným zámerom rozvoja MŠ, návrhom na počty detí, schvaľovala správu VVČ za školský rok 2018/2019. Informovala sa o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení. Pomáhala pri zabezpečení niektorých aktivít. Na zasadnutiach RŠ podľa boli prejednávané oblasti z pohľadu školskej problematiky. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám využitia finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru a interiéru školy. Aktuálne problémy boli riešené na požadovanej úrovni. Členovia rady boli oboznámení s realizovanými aktivitami školy.

Pedagogická rada:

Ako poradný orgán sa podieľala na riadení školy.

Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy

Obsahom zasadnutia pedagogických rád bolo riešenie aktuálnych a odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

Pedagogická rada v MŠ zasadala 5krát. V zmysle plánu činnosti prerokovala:

-Konceptiu rozvoja materskej školy na rok 2017-2022

-Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2018/2019

-Školský vzdelávací program: Čarovné koliesko macka Uška –revidovanie 1.9.2019

-Pracovný plán MŠ práce 2019/2020

-Hodnotením výchovno-vzdelávacej činnosti, plánovaním a využívaním inovatívnych foriem práce, otázkami kontrolnej a hospitačnej činnosti

-plán vnútornej kontroly školy

-plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

- školský a pracovný poriadok

-obsah a formu plánov výchovno-vzdelávacej činnosti

-vedenie pedagogickej dokumentácie v triedach

-vyjadrovala sa ku koncepčným zámerom a návrhom na zvyšovania efektívnosti výchovy a vzdelávania

-pedagogickej diagnostiky na triedach

-vyjadrovala sa k výsledkom výchovy a vzdelávania, prípadným opatreniam na triedach

Zasadnutia PR sa konali podľa plánu, frekvencia zasadání závisela od stanovených cieľov a zámerov školy a potrieb školy. Cieľom PR bolo riešiť aktuálnu pedagogickú problematiku, vyhodnocovať plnenie cieľov a úloh z plánu práce, odovzdávať vzájomné informácie a skúsenosti. Vyhodnocovať ďalšie vzdelávanie. Aktuálne oboznamovať s novoschválenou legislatívou, ktorá má vplyv na činnosť MŠ. Bolo zabezpečované jednotné výchovné pôsobenie. Uplatňovali sa spoločne prijaté zásady, pravidlá požiadavky vo vzťahu k deťom. Navzájom komunikovali, vymieňali si názory, odborné poznatky, získané informácie a skúsenosti. Činnosť bola zameraná na revidovanie školského vzdelávacieho programu, ktorý bol rozšírený o projekty.

PR prijala :

- spôsob a rozsah plánovania VVČ
- štruktúru kariérových pozícií
- spôsob pedagogickej diagnostiky
- ostatné podmienky prijatia detí do MŠ
- závery z hospitačnej činnosti
- kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

PR schválila :

- plán vnútroškolskej kontroly na šk. rok 2019/2020
- správu o VVČ,jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2018/2019
- školský poriadok na šk rok 2019/2020

PR rokovala :

- odborných témach „Ako viesť s rodičmi informačný a konštruktívny rozhovor o dieťati.“
- poradenskej a konzultačnej činnosti
- zadelení delegovaných úloh a zodpovednosti
- priebehu adaptačného procesu detí
- príprave plánovaných akcií

PR hodnotila :

- výsledky výchovno- vzdelávacej činnosti v 1. a 2.polroku šk.roka 2019/2020 v jednotlivých triedach,
- činnosť metodického združenia v prvom a v druhom polroku šk.roku 2019/2020
- uskutočnené akcie

PR sa oboznamovala s

- s vzdelávacími potrebami školy
- legislatívnymi zmenami

Údaje o metodickom združení:

Metodické združenie : Podľa § 6 vyhlášky č. 306/2008 Z.z.o materskej škole, v znení vyhlášky 308/2009Z.z. pracovalo v materskej škole metodické združenie, poradný a iniciatívny orgán.

Vo svojej činnosti sa plánom metodického združenia šk.roku 2019/2020

- členovia všetci pedagogickí zamestnanci
- zaoberala sa analýzou školského vzdelávacieho programu, organizáciou, riadením, formami a metódami práce vo výchovnovzdelávacom procese
- otvorenou diskusiou riešilo problémy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu
- prerokovali a posudzovali opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania
- hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií na triedach
- svoju činnosť orientovala na prehĺbenie svojho profesijného a kariérového rastu odovzdávaním poznatkov a skúsenosti zo vzdelávania v rámci profesijného rozvoja.
- vedúcou metodického združenia: Elena Mrenková

Poradné organy:

Všetky poradné orgány riaditeľa školy sa v priebehu školského roka zaoberali plnením a riešením úloh vyplývajúcich z koncepcie rozvoja školy, školského vzdelávacieho programu Čarovné koliesko Macka Uška, Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020,Plánu hlavných úloh, plánu metodického združenia. V priebehu školského roka pedagógovia navrhovali riešenia a opatrenia za účelom dosiahnutia, čo najlepších výsledkov v jednotlivých oblastiach organizácie s prioritou zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Rada rodičov – volená zástupcami rodičov jednotlivých tried- poradným orgánom riaditeľky MŠ, zastupuje záujmy rodičov a detí školy. Rieši pripomienky a návrhy rodičov dotýkajúce sa výchovnovzdelávacieho procesu a činnosti na úseku školy.

Rada rodičov rodičovského združenia pri MŠ:

- pokladníčka: Mgr. Jankovičová Katarína
- členka: p. Mgr. Zuzana Ondrejášová
- členka: p. Zuzana Kurucárová
- predseda: Renáta Frišová

Spoločný školský úrad Rudina: Pracovné porady sa uskutočňovali podľa plánu práce SŠÚ, potrieb zamerané boli na:

- metodické usmernenia v oblasti školskej legislatívy- MPC a KŠÚ ZA
- správa o činnosti škôl za uplynulé obdobie- ŠŠI ZA
- plánované aktivity

Spoluprácu so Spoločným školským úradom hodnotíme ako nápomocnú na vysokej úrovni.

b) Štatistické údaje:

V školskom roku 2019/2020 boli v prevádzke 3 triedy s počtom 66 detí s celodennou prevádzkou, z toho 24 predškolákov

. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali:

- 1.trieda:tr. p.uč Elena Mrenková,, p.uč.Jaroslava Hofferová
- 2.trieda :tr. p.uč. Božena Koprnová, p.riad. Mgr.Katarína Králiková
- 3.trieda: tr.p.uč. p.uč Adela Šidlová, p.uč. Alena Fojtiková

b). Údaje o deťoch v školskom roku 2019/2020

stav k 15.9.2019

Počet detí v MŠ	Vek detí	Počet detí s OŠD	Počet detí so špeciálno-výchovnými potrebami	Počet tried
66	2-6	2	0	3

Z celkového počtu detí bolo:

2-ročných: 6
 3-ročných: 20
 4-ročných :12
 5-ročných: 15
 6-ročných : 13

stav k 31.8.2020

Počet detí v MŠ	Vek detí	Počet detí s OŠD	Počet detí so špeciálno-výchovnými potrebami	Počet tried
70	2-6	2	0	3

Zápis detí k školskému roku 2020//2021

Počet zapísaných detí do MŠ	Počet prijatých do MŠ	Počet neprijatých do MŠ	Predpokladaný počet detí na šk.rok 2020//2021	Predpokladaný počet tried
27	27	1	70	3

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 bolo 18 predškolákov, z toho majú 4 deti odloženú školskú dochádzku, do 1.ročníka nastúpi 14 predškolákov

Počet vydaných osvedčení na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu:1

Počet predškolákov	Zaškolených	Počet neprijatých do ZŠ	Počet prijatých do 1.roč.ZŠ	Deti s odloženou školskou dochádzkou
18	18	4	14	4

Priemerná dochádzka detí šk.rok 2019/2020

Mesiac	1.trieda	2.trieda	3.trieda	Poznámka
IX.	14,25	20,00	19,85	
X.	8,78	16,00	15,78	
XI.	13,05	18,50	20,25	
XII.	11,13	17,00	17,66	
I.	12,33	16,50	18,77	
II.	9,9	14,50	13,40	
III.	7	13,00	10,7	
IV.	Zatvorená	Zatvorená	14,3	
V.	Zatvorená	Zatvorená	13,30	
VI.	12,1	14,00	15,7	
VII.	10,77	8	10,5	
	PD: 10	PD:15,3	PD:19,00	

e). údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania,

V školskom. roku 2019//2020 boli vydané - Osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov detí -19

f)Zoznam študijných odborov a zameraní, v ktorých zabezpečujú výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov.

Materská škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie na základe školského vzdelávacieho programu Čarovné koliesko macka Uška.

Školský vzdelávací program Čarovné koliesko macka Uška je súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre materské školy (2016)

Ciele výchovy a vzdelávania vymedzené v školskom vzdelávacom programe sú stanovené s cieľmi stanovenom v Štátnom vzdelávacom programe a školskom zákone

-rozpracované sú na podmienky MŠ v Kysuckom Lieskovci

-korešpondujú s poslaním materskej školy

-ciele sú v súlade s profilom absolventa materskej školy

-zameranie materskej školy zodpovedá očakávaniam a potrebám detí a ich rodičov

Školský vzdelávací program Čarovné koliesko macka Uška dostatočne akceptuje všetky deti navštevujúce materskú školu aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deti s odloženou školskou dochádzkou.

Učebné osnovy boli spracované v súlade so vzdelávacími štandardami, vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu predprimárne vzdelávanie (2016), rešpektuje:

- rozvojové možnosti detí predškolského veku
- priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky
- zameranie a profiláciu materskej školy

Pri plnení učebných osnov sa používali vhodné stratégie, primerané metódy, ktoré rozvíjali jednotlivé poznávacie procesy vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy fantáziu. Učebné zdroje sú spracované v závislosti od jednotlivých tematických celkov, ktoré vychádzajú z jednotlivých ročných období a sviatkov. Súčasťou niektorých tematických celkov sú aj vypracované projekty. ŠKVP rešpektuje osobné tempo detí..

V metodickom postupe sme uplatňovali zážitkové a skúsenostné učenie sa detí.. Podporovali sebarealizáciu a sebareflexiu dieťaťa. Rešpektovali sme individuálne tempo detí a rozdiely v schopnostiach, poznatkoch. Prispôbovali sme čas na dosiahnutie cieľov. Individuálne sme pristupovali k deťom, dbali sme na rozvojové možnosti detí. Pomocou spätnej väzby sme overovali pochopenie a úroveň získaných poznatkov. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej práce sme využívali:

- Štátny vzdelávací program pre -predprimárne vzdelávanie
- Školský vzdelávací program „ Čarovné koliesko Macka Uška!“
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách
- Rozvíjajúci program pre deti s odloženou školskou dochádzkou

Priamou výchovno-vzdelávacou činnosťou sme plnili učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – Čarovné koliesko macka Uška.. Pomáhali sme rozvíjať detskú osobnosť v troch oblastiach : perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálno-emocionálnej.

Pracovali sme v súlade s aktuálnymi POP na školský rok 2018/2019 vydanými MŠVVaŠ SR.

V školskom roku 2019/2020sa pracovalo podľa ŠVP **Čarovné koliesko Macka Uška**, zameraný:

- dopravnú výchovu,
- ľudové tradície
- environmentálnu výchovu
- zdravý životný štýl

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, vychádzala z mesačných tém a týždenných podtém.

Metódy, formy a prostriedky boli volené tak, aby zohľadňovali výchovné, vývinové a individuálne potreby detí.

Ciele výchovy a vzdelávania smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilostí, vzťahov, postojov.

Prevažovalo kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí.

Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv, postupov učiteľky, skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu. Počas pobytu v materskej škole bol zabezpečený pitný režim, utváral s pozitívny postoj

k zdravému životnému štýlu a prevencií proti obezite pravidelnými pohybovými aktivitami a vychádzkami do okolia.

Hra sa stala základom celého výchovno – vzdelávacieho procesu.

Učiteľky uplatňovali svoje pedagogické schopnosti.

Denný režim bol zostavený tak, aby sa striedali všetky organizačné formy.

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal zohľadňujúc rozdielne potreby detí.

V prevažnej miere sa realizovala skupinová a individuálna práca, čím sa cielene pôsobilo na osobnostný rozvoj detí a ich socializáciu.

Učiteľky sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové, emocionálne zvláštnosti detí.

Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach sme využívali poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky.

Realizovali sa formou hier. Precvičovala sa správna výslovnosť detí. Dôraz sa kládol na upevnenie a zdokonalenie správnych zručností a návykov pri grafomotorických činnostiach.

Podporovaná bola aktivita detí, sebarealizácia, sebaaprezentácia detí.

Na základe hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivitách v jednotlivých triedach konštatovali, že úlohy školského vzdelávacieho ako aj úlohy vyplývajúce z POP na školský rok 2019/2020 boli splnené a realizované do marca 2020. Z dôvodu šírenia COVID 19 MŠ bola zatvorená..

Profilácia materskej školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a socialno-citovej úrovne ako základu na predškolské vzdelávanie.

Prioritné ciele MŠ boli plnené počas celého školského roka 2019/2020 :

-výchovno - vzdelávací proces bol orientovaný v duchu tvorivo-humanistickej výchovy

-dieťa bolo rešpektované ako individualita, jedinečnosť, osobnosť

-snažili sme sa o poskytnutie základných predpokladoch pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúce vzdelávanie v ZŠ.

-pedagogickí zamestnanci mali možnosť a vytvorený priestor na samovzdelávanie, samoštúdium

-zamestnanci vytvárali priaznivú klímu

-rešpektované boli práva dieťaťa

-zabezpečená bola spolupráca so školskou radou, Zriaďovateľom obce

-aktívne sme podporovali jedinečnosť a osobný rozvoj detí

-pripravovali sme deti na bezproblémový vstup detí do ZŠ

- deti sme podnecovali k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu vlastných zručností, návykov a skúsenosti.

-uplatňovali sme klasické, ale i aktivizujúce metódy

-pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí

-kombináciou a integráciou vzdelávacích oblastí sme sa snažili dosiahnuť úroveň spôsobilostí detí v konkrétnych triedach

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov školy:

Materská škola	Počet		Školská jedáleň	Počet
Zamestnanci MŠ- spolu	11		Zamestnanci ŠJ- spolu	3
Pedagogickí	6		-vedúca ŠJ	1
Prevádzkoví			-hlavná kuchárka	1
Upratovačka	1		-pomocná kuchárka	1

V materskej škole pôsobilo :

- počet pedagogických zamestnancov: 6 pedagogických zamestnancov

kvalifikovanosť v %: 100

-vedúci pedagogický zamestnanec -1

samostatní pedagogickí zamestnanci- 6

nepedagogickí zamestnanci – 4

Personálne obsadenie MŠ

Počet pedagogických zamestnancov MŠ	Z toho pedagog.	Kvalifikovaných	Doplňujúce kvalifikáciu	Dôchodkyne
6	6	6	0	0

Počet prevádzkových zamestnancov MŠ	Z toho zamestnancov ŠJ	Kvalifikovaných	Doplňujúce kvalifikáciu	Dôchodkyne
4	3	3	0	1

h)Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy 2018/2019

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov prebiehalo v súčinnosti s MPC- Žilina.

Vzdelávanie učiteliek prispieva k zvýšeniu pedagogického majstrovstva a spôsobilosti plniť úlohy a ciele intencionálnej predškolskej výchovy.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy 2019/2020

Pani učiteľka E. Mrenková absolvovala špecializačné vzdelávanie : Profesionálne kompetencie vedúceho metodického združenia–ukončila 2.6.2020

Druh vzdelávania	Počet prihlásených	Priebeh vzdelávania
Špecializačné	1	-ukončené jún 2020

--	--	--

V šk.roku 2019/2020 MŠ mala vypracovaný Plán profesijného rozvoja. Vychádzal z potrieb MŠ a Skvp. Pedagogickí zamestnanci v rámci individuálneho štúdia nadobudli poznatky z odbornej literatúry :

- „Predškolská výchova!“
- „Naša škola“
- Metodika predprimárneho vzdelávania
- Valachová D : „Ako spoznať dieťa v MŠ“
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ
- Učiteľské noviny

Vyhodnotenie činnosti metodického združenia v školskom roku 2019/2020

Plán metodického združenia 2019/2020 bol zostavený z tém, ktoré boli schválené na začiatku školského roka a vychádzali z aktuálnych potrieb učiteliek.

Navrhnuté témy bolo možné prispôsobiť aktuálnym požiadavkám z rôznych odborných seminárov a školení. Odprezentované poznatky vychádzali zo samovzdelávania, zo štúdia odborných seminárov a školení realizovaných MPC Žilina. Veľkým prínosom bolo využitie praktických ukážok a aktivít, ktoré mal za cieľ skvalitňovať výchovnovzdelávaciu činnosť v materskej škole.

Činnosť MZ spočívala z využitia praktických ukážok a aktivít, ktoré mali nasmerovať ďalšiu činnosť učiteliek s deťmi s využitím inovatívnych metód a foriem práce. Činnosť sa zamerala na doplnenie a revidovanie ŠKVP.

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Akcie sa plnili podľa Plánu akcií na školský rok 2019/2020

Aktivity vychádzali z dlhoročnej osvedčenej praxe, plánu spolupráce s rôznymi subjektami v oblasti výchovy a vzdelávania. V dôsledku pandémie sa mnohé akcie nepodarilo splniť. Nakoľko prevádzka MŠ sa riadila podľa nariadenia MŠSR.

AKTIVITY MŠ	Dátum	Miesto	Účasť
Vitamíny z košíka- jesenné tvorivé dielne –	17.10.2019	MŠ	rodičia, deti
Deň JABLKA	26.10.2019	MŠ	rodičia, deti
Pestré šaty Jesene- výstava prác s jesennou tematikou	6.11.2019	MŠ	rodičia, deti

Biela pastelka –koláž na podporu nevidiacich	IX,X	MŠ	rodičia, deti
Muška svetluška - lampiónový sprievod	29.10.2019	Obec -sprievod	rodičia, deti
Výstava ovocia-exkurzia	17.10.2019	Kultúrny dom	Deti
Jesenná turistická vychádzka	6.11.2019	Kubicov vršok	deti, rodičia
Šarkaniáda	14.10.2019	Okolie MŠ	rodičia, deti
Mikuláš v MŠ	6.11.2019	MŠ	deti
Vianočné tvorivé dielne	3.12.2019	ZUŠ	MŠ,uč.,rod.pán.farár rodičia, deti
			deti MŠ
Deň snehových radovánok	9.1.2020	MŠ	
Zdobenie medovníkov, Vianočné tvorivé dielne	3.12.2020	MŠ	deti MŠ, rodičia
Vianočné posedenie	12.12.2020	MŠ	deti, rodičia
Staráme sa o vtáčiky	18.11.2020	Okolie MŠ	deti, uč.
Zimná branná vychádzka	24.1.2020	Okolie MŠ	deti, uč.
Fašiangové radovánky	19.2.2020	Kultúrny dom KL	deti, rodičia, uč.
Moja najobľúbenejšia kniha-výstava kníh v spolupráci s rodičmi	Marec	MŠ – zatvorená	deti, rodičia, uč.
Literárna súťaž : Mám básničku na jazýčku		MŠ –zatvorená	
Jarné tvorivé dielne		MŠ –zatvorená	
Vítanie Jari-Morena		MŠ –zatvorená	
Jarná branná vychádzka		MŠ –zatvorená	
Srdiečková slávnosť		MŠ –zatvorená	
Deň otvorených dverí		MŠ –zatvorená	
Veselý týždeň v MŠ		MŠ –zatvorená	
Bezpečko na cestách		MŠ –zatvorená	
Hasiči medzi deťmi		MŠ –zatvorená	
Zdravé srdiečko		MŠ –zatvorená	
Športová olympiáda		MŠ –zatvorená	
Veselý deň v MŠ		MŠ –zatvorená	
Majáles- stavenie mája		MŠ –zatvorená	
Čarovné putovné vrecúško		MŠ –zatvorená	

Mama, oco a ja Týždeň detských radosti		1.6.2020	
Rozlúčková slávnosť s predškólákmi spojená s odovzdávaním pamätných listov		30.6.2020	deti, pani učiteľky, prevádzkoví zamestnanci
Slávnostný pochod predškólakov s tablom		30.6.2020	

Prezentácia MŠ :

- výstavka prác z tvorivých dielní v priestoroch MŠ
- prezentácia prác počas celého roka
- fotodokumentácia z jednotlivých aktivít a nástenke v šatni MŠ webovej stránke
- vystúpenia pre rodičov

2.Podujatia organizované školou v rámci predprimárneho vzdelávania

- **Bezpečko na cestách** zamerané na osvojenie teoretických poznatkov v praxi

Prezentácia na verejnosti: Uvítanie detí do života, Jubileá, Úcta starším, Stretnutie s Mikulášom

-

Firma IKAR – oboznámenie detí s novou ponukou kníh- leporelá, encyklopedie..

Firma Dentalalarm- beseda na tému správnej starostlivosti o dentálnu hygienu

Polícia – oboznámenie s činnosťou Polície, vybavenie policajného auta

Dobrovoľný hasičský zbor v Kysuckom Lieskovci praktická ukážka práce hasičov a záchranárov

Divadelné predstavenia :

Koncerty poriadané v spolupráci so ZUŠ v Kysuckom Lieskovci

Výtvarná súťaž: „Moja záhradka !“

„ Vesmír očami detí!“

„ Policajti očami detí“

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená a ktoré plní:

Projekt **Teta rozprávarka v materskej škole** – zameraný na predčitateľskú gramotnosť u detí.

Projekt **Zdravie detí priorita nás všetkých** – zameraný na výchovu a vzdelávanie detí v oblasti ochrany vlastného zdravia, prehľbovanie zdravého životného štýlu

Projekt **Adamko hravo zdravo**-celoročný projekt zameraný na podporu zdravého životného štýlu

Projekt **Môj strom-** celoročný projekt

Projekt **Tradície našej obce**- zameraný na ľudové tradície

-Deň nezábudiek-deti si pri príležitosti zhotovili symbol duševného zdravia-kvet-nezábudku

-Biela pastelka-vytvorili z pastielok koláž

-**Deň narcisov** v spolupráci s Úniou žien Slovenska v KNM finančná zbierka na podporu projektu Liga proti rakovine.-11.4.2019

deti zhotovenie kvetu -narcis

AKTIVITY ŠKOLY Z OBLASTI PROTIDROGOVEJ PREVENČIE:

Počas celého školského roka sa realizovali aktivity zamerané na zdravý životný štýl, výživu, starostlivosť o vlastné zdravie, neničením svojho tela a iné celoročným projektom **Zdravie detí prioritá nás všetkých**,

Beseda: Deň bez nikotínu a drog

V rámci plnenia **Národného programu prevencie obezity** sme organizovali aktivity zamerané na dve stránky:

-snažili sme sa zabezpečiť plnohodnotnú stravu

-**Beseda a súťaž: Svetový deň mlieka** –vedomostná súťaž o význame mlieka a mliečnych výrobkov-26.9.2020

-Kravička Milka v MŠ-vedomostná súťaž o význame mlieka a mliečnych výrobkov.

-Beseda Zdravá výživa

-Deň Jablka

Pozitíva:

-pestrá strava zameraná na správnu životosprávu(spolupráca s vedúcou ŠJ)

- pitný režim počas celého dňa

-dostatok ovocia

Negatíva: Mnohé deti majú zlé stravovacie návyky. Bolo potrebné úzko spolupracovať s rodičmi. Rodičia na, ochutnávke šalátov a pomazániek mali možnosť ochutnať a zoznámiť sa s ponukou šalátov a pomazániek, ktoré sú deťom ponúkané v priebehu pobytu detí v MŠ.

POHYBOVÁ AKTIVITA

Deťom sme sa snažili vytvárať podmienky a výchovným pôsobením ich viesť, aby sa pohyb stal súčasťou denného režimu v súčasnosti aj v budúcnosti.

Zapojili sme sa do projektov : **Zdravé srdiečko, Športová olympiáda, Týždeň zdravia, Týždeň športových radostí**

Uskutočnili sme :Branné vychádzky – jesenné, zimné

Školský mliečny program- vyzýva deti, aby konzumovali mliečne výrobky a prijímali vyváženú stravu. Zároveň zohráva vzdelávaciu úlohu podporovaním rozvoja správnych stravovacích a výživových návykov, ktoré vydržia po celý život.

Školský program - Ovocie zelenina- poskytovanie čerstvého ovocia a zeleninových štiav-cieľom podporovať zdravý životný štýl detí a mládeže, zvyšovať u nich konzumáciu ovocia ako podstatného príjmu vitamínov dôležitých pre zdravý vývoj ľudského organizmu

AKTIVITY Z OBLASTI ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY:

V každom ročnom období sme uskutočňovali Environmentálne dni zamerané na prebúdzanie ochranárskych postojov detí, precitovanie radosti z existencie živej i neživej prírody, pozorovania meniacej sa prírody vzhľadom k počasiu, opisom krás prírody a hodnotenia životného prostredia. Na spoločných prechádzkach prírodou sme uskutočňovali zber odpadkov pohodených v tráve, v kríkoch, separovaním odpadu. Poradenskou činnosťou-nástenky, oznamy, plagáty.

Recyklohry : organizuje Asekol Sk, s.r.o a **hlavným cieľom** je prehľbiť znalosti detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov, umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení. Maskotom tohto projektu je ježko Asík.

MŠ je zapojená do projektu: **Recyklohry** v úzkej spolupráci s rodičmi
-**Starajme sa o prírodu a okolie-** zber odpadkov v blízkosti MŠ- plnené celoročne
-**Starajme sa o svoje prostredie--**brigáda na školskom dvore
-**Starostlivosť o vtáčiky-**zhotovovanie krmidla pre vtáčikov v spolupráci s rodičmi
-**Zobúdzanie prírody- čistenie chodníčkov a studničiek**

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole:

vykonaná v dňoch 3.12.2018 do 6.12.2018

Inšpekciu vykonali : Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka- ŠIC Žilina

PaedDr. Beáta Ftorková, PhD., školská inšpektorka- ŠIC Žilina

Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Záver:

Pozitívom výchovy boli vhodné vytvorené podmienky na získavanie poznatkov, skúsenosti a spôsobilosti s využitím učebných pomôcok, ktoré priaznivo vplývali na rozvoj zmyslového vnímania detí. Pozitívny vplyv na výkon detí a ich napredovanie malo priebežne monitorovanie denných činností a poskytnutá spätná väzba. Vytvorené učebné situácie, podporovali spoluprácu detí v skupinách i pri riešení učebných problémov s využívaním digitálnych technológií. V činnostiach prevládala pozitívna atmosféra ovplyvnená ústretovým a empatickým prístupom s uplatňovaním dohodnutých pravidiel správania sa čo pozitívne ovplyvňovalo učebné konanie detí. Prostredníctvom zdravotného cvičenia, pobytu vonku a pohybových hier napomáhali rozvíjaniu pohybových spôsobilostí a zručností detí.

Zlepšenie vyžaduje diferencovanie činnosti vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, uplatňovanie záverečného hodnotenia vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí, rešpektovanie metodického odporúčania a usmernenia pri aplikovaní grafomotorických zručností a usmerňovanie k vyhľadávaniu a spracovaniu informácií z rôznych zdrojov.

Pozitívnym zistením v oblasti riadenia školy bola vypracovaná pedagogická a ďalšia dokumentácia v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu. Činnosť poradných orgánov v súlade s ich funkciami sa podieľala na plnení a dosahovaní zámerov, vízií a cieľov školy. Veľký prínos mala kontrolná činnosť riaditeľky, ktorá bola plánovaná a následne realizovaná. Výsledky kontroly boli analyzované, čo zabezpečovalo funkčnosť spätnej väzby s ohľadom na skvalitnenie VVČ.V MŠ prevládala pozitívna klíma a priateľské správanie sa, k čomu prispela kvalitná spolupráca s rodinou a inštitúciami. Veľkým pozitívom bolo riaditeľkou realizované sebahodnotenie školy a ko východisko pre zlepšenie jej kvality .

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni, čo potvrdzujú aj vyjadrenia vonkajších a vnútorných partnerov školy o ich spokojnosti.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči kontrolovanému subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1)odporúča

a)zamerať hospitačnú činnosť a činnosť poradných orgánov na diferencovanie činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí.

b)pri uplatňovaní grafomotorických zručností rešpektovať metodické odporúčanie a usmernenie

c) viesť deti k vyhľadávaniu a spracovaniu informácií z rôznych zdrojov

1. Riadenie školy –veľmi dobré 100%
2. Podmienky výchovy –veľmi dobré 100%
3. Úroveň vyučovania- dobrá 88%

l) údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy:

-zakúpené pomôcky na výchovnovzdelávaciu činnosť, telovýchovné pomôcky

-doplnenie knižnice o detskú, odbornú literatúru

-doplnenie pieskoviska pieskom, vysadenie trávy,

-úprava školského areálu, exteriéru MŠ

- modernizácia okolia materskej školy

-vymaľovanie priestorov MŠ, rohovníkov

- modernizácia pieskoviska, odstránenie chátrajúceho altánku nad pieskoviskom

- úprava oddychovej zóny v exteriéri MŠ - vyčistenie priestoru, ohodenie stien, maľovanie

sponzorský dar- úprava a zarovnanie podlahy, polozenie PC štvorcov

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Podrobné informácie o hospodárení – vid'. príloha č. 1.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný rok 2019/2020:

1. Strategický cieľ školy: Uplatňovať humanistický prístup vo výchove a vzdelávaní, ktorý charakterizuje úctu k osobnosti dieťaťa, uznanie jeho hodnoty ako človeka, rešpektuje práva, odmieta vo výchove všetko, čo by mohlo ponížovať dôstojnosť dieťaťa v očiach iných i jeho samotných. Rešpektovať schopnosti a možnosti dieťaťa, rozvíjať ich tak, aby mohlo úspešne činiť: rodinou, ZŠ, poradenskými zariadeniami, Zriaďovateľom. Koncepcný zámer je vypracovaný na obdobie 5 rokov. Základné ciele sú rozpracované každoročne v Pláne práce školy.

1. Výchovno-vzdelávacie proces

1. Výchovno- vzdelávacie proces realizovať podľa Škvp Čarovné koliesko macka Uška

-splnené priebežne počas celého šk. roka

2. Pokračovať v profilácii –dopravná výchova, ochrana zdravia a prírody, zdravý životný štýl, prehlbovať citový vzťah k rodine

-splnené priebežne počas celého šk. roka/ všetky organizačné formy, projekty, besedy, vzdelávacie aktivity/

3. Výchovu realizovať formou hier

-splnené priebežne počas celého šk. roka/ všetky organizačné formy, projekty, besedy, vzdelávacie aktivity/

4. Napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi a uľahčiť plynulú adaptáciu na zmenené prostredie

- priebežne, vypracovaný plán adaptácie

5. Pozornosť venovať pedagogickej diagnostike s dôrazom na deti s odloženou školskou dochádzkou

-splnené priebežne, diagnostické záznamy- vstupné, priebežne, záverečné

6. 5-6 ročné deti a deti s odloženou školskou dochádzkou pripraviť na úspešný vstup do školy

-splnené priebežne /VA, hry, súťaže, olympiády/

7. Vytvárať dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj dieťaťa, uplatňovať poznatky a vlastné zážitky, podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu

-splnené priebežne/ vzdelávacie aktivity, vystúpenia v Obci, v MŠ, besiedky, súťaže, kvízy

8. Uplatňovať spätnú väzbu a hodnotenie činnosti detí

-splnené priebežne

9. Posilňovať úctu k rodičom (besiedky, kult. podujatia), ku kultúrnym hodnotám a tradíciám štátu, štátnemu a materinskému jazyku a k svojej kultúre.

-splnené priebežne/ vzdelávacie aktivity, vystúpenia v Obci, v MŠ, besiedky,

10. Štýl výchovy orientovať na dieťa, na rozvoj jeho identity a interpersonálneho porozumenia

-priebežne

11. Posilňovať úctu k rodičom, kultúrnym hodnotám a tradíciám štátu

-priebežne /besiedky, kultúrne podujatia/

12. Vytvárať vhodné sociálne prostredie a priaznivú sociálno-emocionálnu klímu založenú na vzťahov dôvery, empatie a partnerstva

-priebežne

13. Realizovať programy a projekty na rozvíjanie vzťahu k prírode, jej ochrane a zdraviu

-splnené /brigáda, Recyklohry, Adamko hravo zdravo/

14. Realizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia

- splnené priebežne / Zdravé srdiečko, Športová olympiáda/
- 15.Zvýšenú pozornosť venovať deťom z menej podnetného prostredia, spolupracovať s logopédom, psychologickou poradňou
- splnené priebežne na základe plánu spolupráce
- 16.Utvárať poznatky o bezpečnom a etickom správaní sa na komunikáciách s predchádzaním detským úrazom a nehodám
- splnené priebežne /
- 17.Vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania
- splnené vid' Plán kontinuálneho vzdelávania
- 18.Utvárať poznatky o bezpečnom a etickom správaní na komunikáciách s predchádzaním detských úrazom a nehodám.
- splnené priebežne / VA, pobyt vonku, projekt Bezpečko na ceste, /
- 19.Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku využívať stratégie prepojené so životom.
- splnené priebežne počas celého šk.roka 2019/2020
- 20.Rozvíjať kompetencie detí prostredníctvom inovačných a komunikačných technológií.
- splnené priebežne počas celého šk.roka2019/2020
- 21. Pri pobyte vonku realizovať aktivity zamerané na poznávanie okolitého sveta a prírody, dať deťom, dať deťom ostatok voľného času pre pohyb na čerstvom vzduchu.
- splnené priebežne počas celého šk.roka 2019/2020
- 22. Vytvárať efektívne pôsobiace pracovné prostredie, zapájať rodičov do aktivít poriadaných materskou školou, organizačnej štruktúry školy.
- splnené priebežne počas celého šk.roka /

2.Oblasť zvyšovania a skvalitňovania odbornej úrovne pedagogických pracovníkov a právneho vedomia:

- 1.Aktívne využívať pri práci Školský vzdelávací program Čarovné koliesko Macka Uška ŠkvP (2016) ako základný dokument pre predprimárne vzdelávanie
- splnené priebežne počas celého šk.roka /

- 2.Zefektívniť systém vnútornej kontroly s dôrazom na analýzu zistení, prijatých opatrení
- splnené priebežne počas celého šk.roka /hospitácie, zasadnutia MZ/

- 3.Kontrolnú činnosť zamerať na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- splnené priebežne počas celého šk.roka /

- 4.Zamerať kontrolnú činnosť na integrované deti, dodržiavanie odporúčení-individuálny prístup, diferenciacie, úloh, kompenzačných pomôcok,
- splnené priebežne počas celého šk. roka / hospitácie

- 5.Dodržiavať odporúčania poradenského zariadenia, individuálny prístup, diferenciacie, úloh, kompenzačných pomôcok pri práci s integrovanými deťmi.

-splnené priebežne počas celého šk. roka / hospitácií

6.Cieľavedome využívať kompetencie metodických orgánov pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,pravidelne sledovať a vyhodnocovať výsledky činnosti.

-splnené priebežne počas celého šk. roka /metod.združenie, samovzdelávanie/

7.V predprimárnom vzdelávaní využívať nové metódy a formy práce spojené s projektovým učením a plánovaním

-splnené priebežne počas celého šk. roka /

8.sledovať a vyhodnocovať výsledky činnosti.

-splnené priebežne počas celého šk. roka /

9.Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných metód s využívaním informačných a komunikačných technológií

-splnené priebežne počas celého šk. roka /

10.Zvyšovať odbornú pripravenosť intenzívnym sebvzdelávaním, sledovať novú odbornú literatúru, časopisy, internet, informačné zdroje prenášať do kolektívu

-splnené priebežne počas celého šk. roka /

11.Zúčastňovať sa na odborných seminároch, prednáškach, školeniach organizovanými zamestnávateľom alebo inými inštitúciami

-splnené priebežne počas celého šk. roka /

12.Ovládať odbornú terminológiu a adekvátne ju používať

13.Zúčastniť sa školenia s prácou na počítači pre začiatočníkov a pokročilých

14.Dodržiavať školský zákon č.245/2008 v znení zmien a doplnkov a vyhlášku o materskej škole č. 306/2008 v znení zmien 308/2008 a doplnkov

15.Dodržiavať pracovný a školský poriadok, smernice, študovať právne normy týkajúce sa chodu školy a základného právneho vedomia

16.Dodržiavať pokyny BOZP a PO

17.Dodržiavať zákon o ochrane osobných údajov dieťaťa

18.Prehlbovať právne vedomie o ľudských hodnotách zakotvených v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa

19.Zodpovedne sa pripravovať na diskusie k problematike riešenej na metodických radách- metodických združeniach.

20.Zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti metodického prístupu .

-splnené priebežne počas celého šk. roka 2019/2020

Riadiaci proces:

- vytvorené podmienky pre tímovú spoluprácu s cieľom profesionálneho rozvoja
- pravidelné zasadnutia pedagogických a pracovných rád
- výmena informácií
- participácia, informácie, spätná väzba
- aktualizácia vzdelávacích programov pre dospelých
- podporovaním osobného vzdelávania

Materiálno-technické zabezpečenie

- efektívnym nákupným procesom
- spoluprácou so Zriaďovateľom Obce
- monitorovaním podmienok v oblasti bezpečnosti a ochrany

Public relations

- zviditeľňovaním MŠ, prezentovaním na kultúrno-spoločenských akciách
- aktívnou spoluprácou so Zriaďovateľom a inštitúciami
- webovou stránkou MŠ
- neformálnymi aktivitami s rodičmi
- zapojením do súťaží, projektov

o) oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovy a vzdelávania detí v MŠ

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu predprimárne vzdelávania (2016), na ktorý nadväzoval školský vzdelávací program **Čarovné koliesko Macka Uška**. Zameraný bol na dopravnú výchovu, environmentálnu výchovu, ľudové tradície. Akceptuje všetky deti, deti integrované, deti s OŠD. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti.

Pri evalvácii výchovno- vzdelávacej činnosti sme využívali metódy diagnostiky s ohľadom na vekové osobitosti detí. Úroveň vedomostí a zručností v oblasti poznávacích funkcií zodpovedá vekovým i rozvojovým možnostiam. Poznatky, ktoré si deti osvojili, vedia aplikovať v konkrétnych situáciách. Využívaním inovačných metód a foriem objavovania poznatkov sa stalo zaujímavejším a kreatívnejším. Deti využívali vlastnú aktivitu na dosiahnutie cieľa. K tomu sme využívali nové didaktické pomôcky, multifunkčné zariadenia: LOGICO-PRIMO, Bee- Bot, Interaktívnu tabuľu, Program RNA

1. Jazyk a komunikácia a jej podoblast' (hovorená reč, písaná reč)

Hlavným cieľom bolo rozvíjať komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách- predpoklad na úspešné rozvíjanie gramotnosti detí- sprostredkovaním využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry-

V **podoblasti hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť

Deti mali možnosť získať : jazykovú skúsenosť –jazykový vzor, rozvoj slovnej zásoby, súvislé, gramaticky správne spisovne a sociálne primerané vyjadrovanie, rozvíja počúvanie a

porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomuje si vzťah medzi hovorenou a písanou podobou jazyka. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások.

Deti aktívne nadväzujú rečový kontakt s deťmi a dospelými v závislosti od situácie. Z hľadiska rozvoja komunikačných schopností sú na primeranej úrovni, komunikujú s dospelými a s rovesníkmi. Dokážu odovzdať odkaz, slovne i neslovne. Sformulovať jednoduchý komunikačný odkaz.

K obohacovaniu slovnej zásoby sme využívali na tvorbu homonym a synonym. Vyhľadať informácie z kníh. Vybrať z police vhodnú knihu. Vyjadrujú emócie pri počúvaní diela. Správne reagujú na pokyny dospelého. Dodržia základné pravidlá komunikácie.

Väčšinou 5-6 ročných detí vyslovuje správne jednotlivé hlásky, sykavka, slabikotvorné hlásky. Pri recitácii krátkych literárnych útvarov- básničky, riekanky, vyčítanky. Správne formulujú jednoduché, rozvité vety a súvetia (priraďovacie, podraďovacie) Dokážu vnímať rozdiely medzi spisovnou a hovorovou podobou jazyka.

Podoblast' **písaná reč** v sebe zahŕňa chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík.

U detí sa prehlboval záujem o písanú kultúru jazyka. Utváral sa pozitívny postoj a vzťah k čítaniu a písaniu. Deti dokážu vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá. Využívala sa hra pomocou, ktorej objaviť zmysel čítania a písania.

Deti zvláda jednoduché grafomotorické prvky, ktoré si vyžadujú prácu zápästia, dlane a prstov.

Plnenie : denne – vzdelávacie aktivity, vo všetkých organizačných formách,

Prehlbovala sa vzťah k literatúre, návštevou v knižnici,

Súťaž :, Divadelné predstavenia

Slabé stránky:

-súvislé vyjadrovanie

-počúvanie druhého

-udržiavanie zrakového kontaktu pri komunikovaní

-nesprávna výslovnosť hlások

-nedostatočná verbálna komunikácia

-počúvanie s porozumením

-reprodukcia obsahu prečítaného textu

Rezervy:

-časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho

-nesprávna výslovnosť hlások u detí predškolského veku

-nedostatočná schopnosť koncentrovať sa

-nezvládnutie niektorých grafomotorických prvkov, nesprávny tlak na podložku

Záver:

1. Využívať spoluprácu s CPPaP prostredníctvom stimulačných ponuknutých aktivít.

2. Pozornosť venovať deťom s komunikačnou bariérou a deťom s chybnou výslovnosťou, zákonným zástupcom navrhnuť možnosť návštevy logopedickej poradne.

3. Zdokonaľovať schopnosť súvislého vyjadrovania, realizovať analyticko-syntetické cvičenia pri rozlišovaní hlások a slabík, analýzu slov na slabiky a hlásky, zaraďovať hry na rozvoj fonemického sluchu.

4. Dodržiavať metodický postup pri rozvíjaní grafických zručností. S dôrazom na vekové a rozvojové možnosti detí.

5. Využívať metodiku Jazyk a komunikácia. Poznatky uplatňovať vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

2. Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

Hlavným cieľom : poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností.- rozvíjať matematické myslenie a zručností, matematické kompetencie, algoritmické myslenie, orientácia v priestore, poznávanie geometrických tvarov, meranie dĺžky

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovať počet predmetov v skupine a riešili úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu.

Deti dokážu vymenovať čísla od 1 do 10 – postupne, náhodne pomocou vyčítaníek, riekaníek- vzostupne i s odpočítavaním. Deti plnia úlohy v rôznych situáciách, praktickou, manipulačnou činnosťou pomocou hmatu, sluchu. Určujú počet predmetov- usporiadaných, neusporiadaných, s danou vlastnosťou. Správne predmety. dokážu pridávať, odoberať rozdeľovať. Vo viacerých skupinách určovať kde je viac, menej rovnako. Rozdeliť skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom- rôznorodé prostredie –stolné hry, symbolické peniaze, rôzne hry súťaže.

V podoblasti geometria a meranie

Sme podporovali orientáciu v priestore, rovine a rade v rôznorodých situáciách a hrách.

Identifikovali útvary –kruh, štvorec, obdĺžnik trojuholník-(hmatom). Určovali polohu objektov pomocou slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo. Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi. Vedia nakresliť jednotlivé útvary, poskladať podľa pokynov, predlohy na danú tému .Spájať body pomocou čiarového pohybu, porovnávať dĺžku predmetov, určovať vzdialenosť- krokmi, dľaňami, špagátom, prúžkom papiera. Správne usporiadať predmety podľa veľkosti určeného predmetu .V bežných situáciách určiť objekt na základe slov. Umiestniť polohu predmetov podľa pokynov. Podľa daného vzoru doplniť jednoduchú postupnosť objektov a určovať vzory. Opakovaním jednoduchých pravidelne meniacich činností dodržiavať postupnosť striedania jednoduchých činností. Rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Vytvoriť dvojicu objektov na základ logickej súvislosti.

V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti riešenia pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom, či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť.

V podoblasti práca s informáciami

Digitálnu gramotnosť sme rozvíjali prostredníctvom PC,IT, digitálnymi pomôckami a hračkami. K rozvoju matematicko –logického myslenia sme využívali výučbové softvéry : „ Čísla a tvary“, „Tangram !“ „ Geometria pre najmenších “

Slabé stránky:

- určovanie pojmov vpravo, vľavo
- pomenovanie plošných a priestorových tvaroch
- poznatky o telesách
- zaznamenanie počtu prvkov, keď jeden pribudol a odbudol
- porozumenia zadanej úlohe

Rezervy:

- nedostatočná orientácia v rovine, rade, priestore

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolača, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

Záver:

1.Vytvárať pre deti príležitosť, aby mohli prakticky využívať digitálne technológie s uplatňovaním didaktických zásad.

2.Vytvárať deťom také situácie a aktivity, v ktorých by mohli prakticky riešiť jednotlivé matematické operácie :(triedenie, porovnávanie, odoberanie, meranie, porovnávanie, určovanie)- samostatne i v skupinách, spoločne kooperovať, upevňovať P a L orientáciu, číselný rad

3.Využívať digitálne pomôcky pre predškolský vek, ktoré stimulujú špeciálne podrobnejšie ovládanie digitálnych pomôcok a hier- pohyb po štvorcovej sieti, vyfarbovanie čiar a uzavretých plôch, hľadanie a prenášanie predmetov na určené miesto

4.Podporovať samostatnosť pri riešení jednotlivých úloh.

Plnenie : hry, vzdelávacie aktivity, súťaže, projekty

3.Človek a príroda – a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť **rastliny** umožnila poznávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhov ovocia a zeleniny, o tom, že ovocie a zeleniny sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie rastlín, že sú prejavom života.

Podoblasť **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú .Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti.

Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom, s hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblasť **Prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch, svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie a rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily, pohybu, magnetizme i voľnom páde predmetov.

Záver:

1. Vytvárať také aktivity, v ktorých deti skúmajú, badajú a získavajú poznatky vlastnou skúsenosťou.

2. Využívať postupnosť pri zisťovaní, experimentovaní dlhodobého pozorovaného prírodného javu.

Plnenie: vzdelávacie aktivity, Projekt : Môj priateľ strom, Recyklohry, Štyri ročné obdobia, experiment, pobyt vonku,

Klady: zakúpenie nových UP

Východiska: doplnenie nových UP

4. Človek a spoločnosť a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti orientácia v čase

Deti sa vedú orientovať v časových vzťahov dňa, týždni, mesiaca, roka, oboznamujú sa so základnou funkciou hodín a kalendára. Deti sme viedli k uvedomovaniu si postupnosti činnosti, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli k tomu, sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami

Orientácia v okolí : Deti sa orientujú sa v okolí, geografia okolia, história okolia, prehľbuje sa národné povedomie, poznávajú významné inštitúcie.

V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správanie sa dieťaťa v hromadnej doprave,

Deti poznajú nebezpečenstvá súvisiace s dopravnou premávkou. Základné pravidlá účastníkov cestnej premávky- chodcov, cyklistov- kolobežkárov korčuliarov, základné pravidlá sa správania v úlohe cestujúcich hromadnej dopravy.

V podoblasti geografia okolia, história okolia, národné povedomie

Sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti poznajú pojmy- vrch, les, pole, rieka, jazero, prírodné krásy, regióny našej vlasti, historické regióny vlasti, štátne symboly, významné dominanty našej vlasti. Deti majú vytvorený úctivé správanie k štátnym symbolom. Uvedomujú si dôsledky svojho správania na elementárnej úrovni. Poznajú svoje práva a povinnosti.

V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia navzájom príbehov pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny deti nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Slabé stránky:

- porušovanie pravidiel v hre
- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť
- neprijatie kritiky
- nedostatok sebadôvery

Rezervy:

- nevhodné správanie, citová labilita

Závery:

1.Prostredníctvom rolových hier využívať adekvátne verbálne prejavy- oslovenie, predstavenie sa menom priezviskom a neverbálne prejavy- očný kontakt, mimiku, gestikuláciu.

2. Vytvárať deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností.

3. Navodzovať hry a činnosti, v ktorých detí prostredníctvom symbolov vyjadrujú ako sa práve cítia.

4.Vytvárať situácie na vzájomné aktívne počúvanie zážitkov. Viest' deti k vzájomnému počúvaniu.

5.Prostredníctvom jednoduchých a výstižných pravidiel, rozprávok a príbehov, z rôznych médií, rolových hier rešpektovať v pedagogickom prístupe Dohovor o právach dieťaťa, oboznámiť deti s prijateľnou formou a ich právami splniteľnými povinnosťami.

Plnenie : Projekt Bezpečko na cestách, vychádzky, hry, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, exkurzie, súťaže, besedy, rolové hry, situačné hry, tvorivé dielne

5.Človek a svet práce(materiály a ich vlastností, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby remeslá a profesie)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblasti materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania- triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách

Dôraz sme kládli na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa, ich tvorivosť.

Zvládnuť úkony bežného dňa : grafomotorické predispozície, sebaobslužné návyky, bežné úkony v domácnosti na rozvíjanie tých, kt. sú v rámci vývinového hľadiska potrebné. Deti skúmaním vlastností vedú vymenovať rôzne vlastností, pričom ich dokážu vhodne využiť. Vedia zdôvodniť využitie špecifických výrobkov a následne recyklovať.

Deti vedú podľa návrhu zhotoviť daný predmet. Postupujú podľa jednoduchého kresleného postupu. Deti používajú náradie a nástroje pri príprave a úprave predmetov, alebo materiálov. Manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi (navliekaním korálok, šnúrok, skladaním predmetov, triedením drobných predmetov. U detí sa rozvíjali jednoduché užívateľské zručnosti- hrabanie lístia, skrútkovaním, prenášaním materiálu- lopatou. Deti dokážu na primeranej úrovni veku používať predmety dennej potreby elementárne pracovné nástroje. Dokážu správne identifikovať suroviny na prípravu bežne používaných výrobkov.

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisoval sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel tkáčstvo, košíkarstvo...

Plnenie: vzdelávacie aktivity, hry, pobyt vonku, besedy, súťaže, projekt: Deň zeme, Adamko hravo zdravo, projekt Ľudové tradície v MŠ

Klady: využívanie LEGO DACTA

Východiska: naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel a profesií

Záver:

- 1. U detí podporovať tvorivosť, cit pre ekonomické a bezpečnostné postupy práce, dodržiavanie bezpečnostných pravidiel s používaním rôznych nástrojov a materiálov.*
- 2. Podnecovať deti k tvorivosti s využívaním vlastných riešení a postupov*
- 3. Rozvíjať užívateľské zručnosti k používaniu základných úkonov pri práci s PC myšou, klávesnicou, tabletom, interaktívnou tabuľou, programovateľnou hračkou BEE-BOT.*

5.Umenie a kultúra –hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Deti rytmizovali riekanky rôzneho druhu $\frac{3}{4}$ a $\frac{2}{4}$ taktu. S pomocou učiteľky vytvárali rytmický sprievod, predohru, medzihru, dohru, hrou na telo.

V podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Deti dokážu spievať piesne ľudové, detské umelé, riekanky s uplatňovaním správnych speváckych návykov. Vedia imitovať zvuky z prírody, okolia, spievať piesne na zvukomalebné slabiky.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie nálady piesní a skladieb.

Počúvať skladby, spev učiteľky. Vyjadrovať zážitky z vypočutých skladieb verbálne pohybom. Prostriedkami hudobnej dramatiky vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tón, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní skladby identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Deti pocity z počúvanej hudby vyjadrovali slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno- pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli ku kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti: napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými výrazovými prostriedkami.

Klady: vybavenie školy hudobno-pohybovými nástrojmi

Východiska : vytvoriť svojpomocné hračky

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra-výtvarná výchova a jej podoblasti

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, syntézia, vnímanie umeleckých diel)

Prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi sme podnecovali deti k vyjadrovaniu predstáv, rozvíjaniu fantázie, získavaniu elementárnych výtvarných návykov, zručností a schopností.

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali, alebo domalľovali.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore. Deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Podľa inštrukcií vytvárali jednoduché papierové hračky.

V podoblasti **Výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch, ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k správne osvojeniu držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V **podoblasti spontánny výtvarný prejav** sme vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové sebaujadrnenie a uplatnenie svojich citov, vnemov predstáv, fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja.

V **podoblasti Syntézia** umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov, technikov frotáže, viedla k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážových povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V **podoblasti Vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele, opísať obraz, sochu

Deti dokážu Používať rôzne maliarske nástroje- ceruzka, fixka, uhlik, štetec.

Opísať obraz, sochu

Plnenie: vzdelávacie aktivity, hry, výtvarné a hudobné súťaže, tvorivé dielne

Klady: využívanie odpadového materiálu, rozvoj tvorivosti

Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami

Záver:

1. Vyberať vhodné hudobno-pohybové hry, viesť deti k dodržiavaniu hudobno-pohybových hrách.

2. Využívať hlasové rozcvičky pri rozvíjaní základných speváckych zručností a schopností

3. Viest' deti k osvojeniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

4. Poskytovať deťom priestor na vlastnú sebarealizáciu, objavovaniu, experimentovaniu a vyjadreniu fantázie.

5. Zúžitkovým učením rozvíjať predstavivosť fantáziu.

6. Nechať priestor deťom na osobný výtvarný prejav.

6. Zdravie a pohyb a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl

Deťom sme poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení, viedli sme ich k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými činnosťami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Majú osvojené hygienické návyky, udržiavajú poriadok vo svojom okolí. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok deti i v základoch stolovania. Viedli sme k poriadkumilovnosti.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla deti k osvojeniu si základných polôh a postojov.

Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia.

Deti správne vykonávajú základné polohy a postoje, techniky chôdze a behu, lezenia, plazenía a preliezania. Manipulujú s náčiním. Ovládajú základné akrobatické zručnosti. Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách. Deti zvládli turistické vychádzky do okolia.

Plnenie: vzdelávacie aktivity, hry, pobyt vonku, besedy, projekt vychádzky do okolia, branné vychádzky, Športová olympiáda, Zdravé srdiečko- súťaž v behu, hudobno-pohybové hry, projekt Adamko-hravo zdravo

Klady: organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia

Východiská: doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru

Záver:

1. Poskytovať, dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a motivovať k osvojeniu nových pohybových zručností, dbať na správnu techniku vykonávania jednotlivých cvičení.

Hlavné zameranie školy je dopravná výchova v prepojení so zdravým životným štýlom. Prostredníctvom tohto vzdelávacieho programu chceme objavovať a poznávať ríšu prírody, plnú farieb, tónov, vôní, pokoja a zdravého spôsobu života.

-Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v hodnotenom školskom roku podľa Školského vzdelávacieho programu „Čarovné koliesko Macka Uška“.

Spracovanie štandardov je vo forme tematických celkov.

-Každý tematický celok sa skladá z niekoľkých tém.

-Časové trvanie tematického celku bolo na jeden mesiac.

-Jednotlivé témy v rámci konkrétneho celku, na seba nadväzovali, odrážali súvislosti, dianie, udalosti a striedanie ročných období v jednotlivých mesiacoch roka.

Plnením špecifických cieľov si deti rozvíjali pohybové, pracovné a jazykové zručnosti, tvorivosť, hudobné a výtvarné nadanie, matematicko-logické myslenie.

-Utvárali si elementárne poznatky z oblasti dopravnej, informačnej, literárnej, zdravotnej, vlasteneckej, etickej, mediálnej a environmentálnej výchovy a rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť.

-V tematických celkoch sa plnili špecifické ciele totožné so vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu (**Škvp 2016**).

-Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bolo aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí.

-V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizovala v hrách a hrových činnostiach.

- Využívali sa prvky zdravej školy,

-Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách

-Uskutočňovali sa aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu :

pohybové súťaže : Zdravé srdiečko, Športová olympiáda

Besedy: Zdravá výživa, Ovocníčkovia, Ochutnávka šalátov,

-Hlavnou metódou **hra**

-aktivity sa plnili na základe Plánu aktivít pre školský rok 2019/2020 v spolupráci s rodičmi, jednotlivými subjektmi.

- **plnili sa** krátkodobé projekty: *Deň mlieka, Týždeň detských radostí, Teta rozprávarkarka v MŠ, Zdravá škôlka, Zuby, Deň Zeme*

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bolo :

- rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí

-zručnosti súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní starostlivosti o dentálnu hygienu

-zručností rozvíjaní hier a hrových činností

-priateľských vzťahov detí v hrách a hrových činnostiach

Úlohy zaradené do koncepcie školy rozvíjali osobnosť samostatného, zdravo sebavedomého tvorivého jedinca cestou prirodzenej výchovy. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu rozvoju fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti sa naučili základným zručnostiam, vedomostiam dôležitých pre ďalší život. Prioritnou činnosťou bola zodpovedná príprava 5-6 ročných detí a detí s odloženou školskou dochádzkou, detí so špeciálnou výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP

- *Pri uplatňovaní grafomotorických zručností rešpektovať metodické odporúčanie a usmernenie*
- *Viesť deti k vyhľadávaniu a spracovaniu informácií z rôznych zdrojov*
- *Diferencovať činnosti vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí,*
- *Uplatňovať záverečné hodnotenie vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí,*
- *Zaradovať do výchovno vzdelávacieho procesu vo väčšej miere pokusy, experimenty, zážitkové učenie*
- *Zapájať do príprav vzdelávacích aktivít detí, žiadať ich o splnenie čiastkových úloh*
- *Preferovať vo všetkých činnostiach hru ako hlavnú metódu.*
- *Rozvíjať tvorivého myslenia, riešenia problémov a tvorivého seba vyjadrovania so zameraním na rozvíjanie všetkých myšlienkové procesy.*
- *Pred každou činnosťou oboznámiť deti, čo je cieľom aktivity.*
- *Zvýšenú pozornosť venovať správnej výslovnosti a zreteľnosti reči.*
- *Motivovať deti k samostatnému vyhľadávaniu informácií v knihách, na internete, albumoch, fotografiách*
- *Utvárať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných*
- *Posilňovať u detí schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov.*
- *Rozvíjať fantáziu a umeleckú tvorivosť*
- *Posilňovať samostatnosť, sústredenost' a zodpovednosť*
- *Podchytiť záujem o hudobnú činnosť a vhodnými formami podnecovať rozvoj ich hudobnosti*
- *Spievať deťom detské ľudové a hudobné piesne,*
- *Sledovať a dôsledne dbať na správne držanie tela, grafického materiálu a sklon papiera pri kreslení.*
- *Rozvíjať elementárne grafomotorické zručnosti s cieľom uľahčiť začiatkové osvojovanie písania v 1. ročníku ZŠ.*

- *Viesť deti k potrebe a dôležitosti pobytu a pohybu na čerstvom vzduchu, v prírode a otužovať deti vzhľadom na ich zdravie.*
- *Individuálnym prístupom upevňovať a rozvíjať sebaobslužné návyky*

Hodnotenie plnenia školského programu: „Čarovné koliesko Macka Uška!“

Je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (2016). Ciele výchovy vymedzené v školskom vzdelávacom programe stanovené v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone. Vypracované sú na konkrétne podmienky materskej školy. Korešpondujú s poslaním materskej školy. Navzájom sú prepojené. Zameranie zodpovedá očakávaniam zákonných zástupcov. Školský vzdelávací program akceptuje všetky deti navštevujúce materskú školu. rešpektuje deti s odloženou školskou dochádzkou, deti so zdravotným znevýhodnením. Rozdelený do 10 tematických celkov, ktoré vychádzajú z prirodzenej túžby detí spoznávať okolitý svet. Vychádzajú z jednotlivých ročných období a sviatkov. Pri plnení tematických celkov sa používajú rôzne metódy, stratégie, ktoré rozvíjajú jednotlivé poznávacie procesy, rešpektuje osobné tempo detí.

Súčasťou tematických celkov sú vypracované krátkodobé projekty.

Budovali sme u detí kamarátstvo, toleranciu, porozumenie, aktívne počúvanie, vyjadrenie vlastného názoru, otvorenosť, dôveru, úprimnosť, ohľaduplnosť, potrebu sebarealizácie a sebahodnotenia, schopnosť hodnotiť druhých.

B. Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

V školskom roku 2019/2020 sme mali 2 deti s odkladom povinnej školskej dochádzky,(OPŠD).Dôvody boli vo väčšine na žiadosti rodičov. Každé dieťa malo vypracovaný individuálny plán činnosti, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z odporúčania CPPaP. Pri práci sme využívali Rozvíjajúci program pre deti s odloženou školskou dochádzkou.

Pri posudzovaní úrovne školskej pripravenosti sme sledovali a posudzovali úroveň :

- celkový rozvoj zmyslového vnímania – zrková, sluchová analýza, syntéza, diferenciacia -
- rozvíjanie viet – holú na rozvitú
- plnenie inštrukcií, sprostredkovanie viacerých informácií
- samostatnosť v sebaobslužných činnostiach
- súvislosť vo vyjadrovaní a v správne vyslovovaní jednotlivých hlások
- správne držanie písacieho materiálu a správnosti sedenia
- priestorovú orientáciu a predmatematickú gramotnosť
- rozlišovanie farieb a odtieňov
- rozvíjanie názorného intuitívneho myslenia
- vedenie deti k vzájomnej spolupráci nielen s rovesníkmi, ale aj dospelými osobami
- spoločenskú komunikáciu, odstraňovanie zlovykov
- kooperatívna spolupráca,
- dokončenie činnosti a výdrž pri činnosti
- vedomosti deti boli overované formou rôznych pracovných listov, ako i v pracovných zošitoch .Využívali sme pracovné zošity: Matematika predškoláka, Svet predškoláka, písanka predškoláka.
- uskutočnená diagnostika a používali sa pritom metódy pozorovania, rozhovoru a analýza výsledkov výtvarných prác a iných výtvorov

Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:

KONTROLNÁ ČINNOSŤ:

Počet hospitácií: 10

Krátke vyjadrenie ku kontrolnej činnosti vedenia školy.

Prostredníctvom vnútroškolskej činnosti som získavala objektívne informácie o priebehu a úrovni pedagogickej práce a výsledkov s deťmi, o kvalite práce prevádzkových zamestnancov a dodržiavanie záväzných predpisov.

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Koncepčný zámer bol prejednávaný na zasadaniach rady školy. Plynulú edukačnú činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo ŠKVP. Škola bola zabezpečená odbornými metodickými radami a to zo strany riaditeľky vedúcej MZ.

a) kontrolno-hospitačná činnosť

Vnútroškolská kontrola s pedagogickým zameraním sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Zameranie pedagogických kontrol súviselo s plnením úloh zo Školského vzdelávacieho programu, Pracovným plánom školy, ako i s pedagogickým usmernením začínajúcej učiteľky. Výsledky sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. V priebehu roka bola zabezpečená pravidelná informácia Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Hospitácie učiteľiek boli zamerané na pozorovanie prítomnosti indikátorov tých procesov, ktoré podmieňujú „aktívne“ učenie sa detí. Možnosť voľby (úloh, tempa, postupu), plánovanie a hodnotenie svojej činnosti, sebahodnotenie, spolupráca vo dvojiciach. Ako boli špecifické ciele zamerané na činnosť dieťaťa, čo malo dieťa vedieť na konci edukačnej aktivity vedieť. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľov kladne. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnersky vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej edukačnej činnosti s využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala rozvoj osobnosti každého dieťaťa MŠ. Vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností s premyslenou organizáciou. Celková efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcií a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí, vyváženosťou výchovno-vzdelávacích úloh. Každý PZ po hospitácií vyplnil autodiagnostický hárok, kde objektívne posúdil prípravu, priebeh a výsledky aktivity.

Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Tieto oblasti treba naďalej zdokonaľovať a uplatňovať princíp aktivity dieťaťa a nepredkladať mu hotové poznatky.

Využívať individuálne a skupinové formy práce zamerané na rozvoj komunikatívnych kompetencií, analyzovať úroveň reči detí na začiatku školského roku, kooperovať s rodinou

a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti využívať viac zážitkové učenie a skupinové vzdelávacie aktivity

b)kontrola prevádzkovo-pracovnej činnosti

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie prevádzkového a školského poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovnej náplne v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Kontroly boli zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistotu a hygienu v priestoroch školy, v skladoch.

Triedy boli esteticky upravené, prispôbené na proces Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. VMS sa viedla evidencia drobných poranení. Jednotlivé subjekty výchovy školy, rodina, rada školy, zriaďovateľ boli súčasťou realizácie cieľov.

Oblasť odborného rastu zamestnancov

- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov z hľadiska ich profesijného vzdelávania a počítačovú gramotnosť
- zvyšovať si právne vedomie a počítačovú gramotnosť
- zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania a vzdelávacích podujatí
- podporovať sebvzdelávanie zamestnancov

Oblasť priestorového a materiálne –technického zabezpečenia:

- vymeniť zastaralý nábytok v jednotlivých triedach – stoly, stoličky
- doplniť školskú záhradu o preliezky, telovýchovne náradie, náčinie
- priebežne doplniť detskú i učiteľskú knižnicu, odbornú literatúru
- podľa možnosti financií v spolupráci s OU dokončiť prístavbu MŠ

Oblasť spolupráce s rodinou a ostatnými inštitúciami:

Pokračovať v forme spolupráce s rodičmi a s inými inštitúciami

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

Silné stránky školy:

- školský vzdelávací program
- dobré podmienky prevýchovu a vzdelávanie
- profilácia materskej školy
- aktivity s významným vplyvom na činnosť výchovy a vzdelávania
- sprostredkovanie poradenskej a konzultačnej služby rodičom
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov 100%
- spolupráca v kolektíve, kolektívne plánovanie a rozhodovanie
- dobré priestorové podmienky- veľké triedy
- vybavenosť tried digitálnou technológiou

- pripojenie na internet
- spolupráca s poradenskými zariadeniami
- vytvorená vlastná webová stránka
- dostatočná informovanosť pedagogických zamestnancov a rodičov o aktuálnom stave.

Príležitosti:

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie,
- Revidovanie ŠKVP, doplnenie aktuálnych tém
- Školský vzdelávací program: Čarovne koliesko macka Uška
- kvalitná a nepretržitá spolupráca so zákonnými zástupcami, sponzormi
- profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov
- príležitosť získať finančné prostriedky z rôznych výziev, operačných programov EÚ
- podpora, sponzorstvo a spolupráca so ZR,RŠ
- získať 2 % dane OZ Lieskovský škôlkárík

Slabé stránky školy:

- pretrvávajúci problém finančných noratívov pre deti mladšie ako tri roky
- nedokončené priestory MŠ – telocvičňa, oddychová zóna, WC a šatne pre pedagogických zamestnancov, priestory pre vedúcu ŠJ
- zapojenie internetu do všetkých tried
- neustála nutnosť opráv jednotlivých častí MŠ
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku

Riziká:

- demografický vývoj
- ceny energií
- celospoločenské trendy
- miera nezamestnanosti
- vplyv iných inštitúcií
- pandémia COVID -19

(2)Ďalšie informácie o MŠ

a)Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2ods.2písm.a)

Psychohygiena bola dodržiavaná tým, že denný poriadok bol v jednotlivých triedach usporiadaný tak, aby zohľadňoval striedanie hrových, pohybových, intelektových, pracovných a estetických činnosti. Dôraz kladieme na adaptačný program, realizáciu priaznivej socioemocionálnej atmosféry a psychickej pohody. Dostupné priestory materskej školy sú upravené tak, že v nich mohla byť realizovaná výchovno-vzdelávacia činnosť, čo malo pozitívny dopad na pestrosť aktivít a ďalšie možnosti pri realizácii cieľov výchovy a vzdelávania.

Pitný režim- deťom bol zabezpečovaný počas celého pobytu, pitie je zabezpečené hygienicky vyhovujúcim spôsobom prostredníctvom dávkovacích nádob. Pomocou, ktorých sa deti majú možnosť obslužiť samé v priebehu celého dňa.

Usporiadanie dňa- činnosti sú v dennom poriadku usporiadané tak, aby poskytli deťom dostatočný priestor detí na objavovanie a radostné prežívanie celého dňa v MŠ. V dennom poriadku je vymedzený pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životospripravu-podávanie jedla(desiaty, obed, olovrant) s dodržiavaním trojhodinového intervalu medzi jednotlivými jedlami, stanovenými podľa podmienok prevádzky MŠ.

Pobyt vonku Realizácia pobytu vonku –uskutočňujeme každý deň, takmer za každého počasia

Pobyt sa realizuje v dvoch rovinách *poznávacej a spontánnej (relaxačnej, rekreačnej)*

Deti mali priestor na spontánny pohyb, tvorivosť a radosť z prirodzeného pohybu na školskom dvore, ktorý je vybavený preliezkami, pieskoviskom a hojdačkami.

Stravovanie- zabezpečuje Školská jedáleň v Kysuckom Lieskovci

Zabezpečenie odpočinku- spálne pre deti sú stabilné a pohodlné. Každé dieťa ma svoje ležadlo označené menovkou. Pred odpoľudňajším odpočinkom je potrebné priestor spálne riadne vyvetrať. Počas odpočinku sa dodržiava v priestoroch pokoj.

b) Prehľad záujmových aktivít (krúžkov) realizovaných v MŠ:

- v rámci podporovania talentov u detí, MŠ umožňuje deťom zúčastňovať sa hudobnej a výtvarnej prípravy v ZUŠ- Kysucký Lieskovec na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, deťom a rodičom

Škola je pre okolie otvoreným systémom, avšak nestrácajúcu vlastnú identitu.

Spolupracujeme na základe rovnocenného partnerstva.

Usilujeme sa o vzájomnú dôveru, ústretovosť pochopenie a ochotu spolupracovať formou informačných listov, poradenskou činnosťou,

Rodičia majú možnosť už pri zápise oboznámiť sa s priestormi MŠ zamestnancami MŠ.

Rodičia majú možnosť na prvom ZRŠ ovplyvniť prevádzku otvorenia a zatvorenia MŠ.

Podporujeme účasť rodičov na aktivitách MŠ, besedách, akciách, výletoch .

Rodičov zapájame do celkového diania MŠ, brigádnickej, poradenskej pomoci.

Poskytujeme spätnú väzbu, odborné rady a konzultácie o výchove dieťaťa podľa záujmu rodičov.

Uskutočňuje celoškolské plenárne ZRŠ, na ktorom získajú potrebné informácie.

Na triednych rodičovských združeniach sa rodičia sa dozvedia o svojich najmenších. Prežijú spoločne strávené chvíľky pri spoločných akciách : Vianočné posedenie, Stretnutie s Mikulášom, Deň Matiek, Detský karneval, Rozlúčka s predškólákmi. Spoločné tvorivé dielne, kedy rodičia spolu s deťmi zhotovujú spoločné pozdravy, rozprávkové postavičky, zdobia medovníčky a tým sa prehlbuje vzájomný vzťah medzi deťmi, rodičmi a MŠ.

Pozitívne hodnotíme aktívny záujem rodičov o dianie v materskej škole, drobnú materiálnu pomoc, aktivitu a účasť na spoločných akciách, návrhy a podnety pre prácu materskej školy.

d) Prehľad spolupráce medzi MŠ a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú:

Spolupráca s jednotlivými subjektami

-rodičmi

Formálne, neformálne stretnutia, vzájomné rozhovory o deťoch, zapájali sa do diania materskej školy

komunikácia, spoločné aktivity: /Tvorivé dielne, Deň otvorených dverí, Mám básničku na jazýčku- literárna súťaž, Fašiangový karneval, Vianočné posedenie, Rozlúčka s predškólákmi, Detská omša,

-zapojením do **finančnej zbierky Deň narcisov**

-odpadovým materiálom, papierom na kreslenie, ušitím návlekov, sponzorstvom v podobe dodania rastliniek, kríčkov, kamienkov, kôry, zhotovenia skalky pred MŠ,

-integrácii dieťaťa, zápise detí do ZŠ

-ZŠ

Spolupráca podľa plánu so ZŠ

-spolupráca pri zápise detí do ZŠ

-vzájomné návštevy

informácie školy pre rodičov predškolákov o akciách poriadaných školou

vzájomné návštevy

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v KNM, logopédom

-poradenská činnosť, posúdenie školskej zrelosti

-spolupráca pri vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu

-odborná logopedická starostlivosť

ZUŠ Kysucký Lieskovec

-výchovné koncerty-2

CVČ

-detskou lekárkou

-beseda, posúdenie zdravotného stavu detí,

-vzájomná konzultácia o zdraví, detských chorobách, životnom štýle..

Firma IKAR – prezentácia nových kníh,

Obecný úrad

-vzájomná spolupráca pri vytváraní na zabezpečenie kvalitných podmienok pre edukačnú

činnosť- porady, zasadnutia OU, zastupiteľstva, žiadosti, hlásenia, schvaľovanie rozpočtu,

-spoločné akcie poriadané Ocú

návšteva **obcej knižnice**, výstavy :**Veľkonočné tradície v Kysuckom Lieskoveci**

Firma Dentalalarm-deti mali besedu spojenú s praktickou ukážkou a praktickým nácvikom starostlivosti o chrup, dentálnu hygienu.

Únia žien Slovenska –KNM- finančná zbierka

Farský úrad Kysucký Lieskovec- slávnostná detská omša

ORPZ-odbor prevencie v Čadci- besedy, praktické ukážky činnosti

Deti mali možnosť sa verejne prezentovať: **Deň matiek, Uvítanie detí do života, Úcta starším, vystúpenie Jubilantom, Stretnutie s Mikulášom**

Záverov zo Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti,výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2019/2020

Humanizovať a rozvíjať kvalitu výchovno–vzdelávacieho procesu.

Venovať zvýšenú pozornosť prvej diagnostike pri diagnostike porúch konzultovať metodické postupy s CPPaP.

Posilniť individuálny prístup k deťom s dôrazom na deti s odloženou školskou dochádzkou.

Vytvárať príležitosti pre hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti.

Využívať spoluprácu s rodičmi, občianskym združením Lieskovský škôlkárik v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti.

Zvýšenú pozornosť venovať predčitateľskej gramotnosti, upevňovaniu kladného vzťahu ku knihám,

Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku ako nástroj prevencie zdravia a obezity.

Uskutočňovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov.

Dôslednú pozornosť venovať rozvoju hrubej a jemnej motoriky, grafomotorických zručností- správneho držaniu a tlaku grafického materiálu na podložku, dodržiavanie veľkosti grafického tvaru a správnej polohy tela pri grafických činnostiach.

Prehlbovať výchovu k zdravému životnému štýlu v rámci Národného programu prevencie obezity, u detí plnením projektov : Zdravá škôlka, formou besied, prezentáciou na IT, uskutočňovaním športových podujatí :(*Zdravé srdiečko, Športová olympiáda,, vychádzky do prírody*), rozvíjaním pohybových schopností a zručností pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku.

Zvyšovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov samoštúdiom, vzdelávaním prostredníctvom MPC.

II.
S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020 - počas pandémie COVID-19

- Prevádzka MŠ bola z dôvodu chrípkového ochorenia na základe rozhodnutia Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Čadci zatvorená od 10.3. do 15.3.2020

-Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 v nadväznosti na prerušenie od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 prerušuje aj naďalej vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 30. marca 2020 do odvolania.

-Od 1.6.2020 bolo obnovené školské vyučovanie v materských školách rozhodnutím Ministra školstva, vedy a športu podľa §150 ods.8 zákona 245/2008

-Prevádzka MŠ bola zabezpečená aj počas mesiaca júl. MŠ navštevovalo 45.V prevádzke boli 3 triedy so stabilným počtom detí.

Organizácia prevádzky prebiehala nasledovne :

-väčšina aktivít sa uskutočňovalo v exteriéri, či v areáli materskej školy, alebo mimo neho, podľa podmienok materskej školy

- materská škola sa zameriavala na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešne zvládnutie vzdelávania

-zvýšená pozornosť bola venovaná rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov pred stravovaním, po príchode zvonku, efektívnym spôsobom umývať ruky.

v Kysuckom Lieskovci 31.8.2020

PaedDr. Katarína Králiková
Riaditeľka MŠ