

# Materská škola Kysucký Lieskovec č.309

## S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017

### Predkladá:

**Bc. Katarína Králiková**  
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa : 30.8.2017

### Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obec Kysucký Lieskovec

**s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Kysucký Lieskovec  
za školský rok 2016/2017

.....  
Erika Lašová

Predseda Rady školy

MŠ Kysucký Lieskovec

### Stanovisko zriaďovateľa:

obec Kysucký Lieskovec

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Kysucký Lieskovec  
za školský rok 2016/2017

.....  
Mgr. Magdaléna Trubanová

### **Východiská a podklady:**

1. §5.ods.7,písm g)zákona č.596/2003 Z.z.o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov(d'alej len „zákon č.596/2003Z.z)
2. Vyhláška Ministerstva školstva SR č.9/2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti,jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení(d'alej len vyhláška)
3. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R z 25.mája 2006 k vyhláške MŠ SR č.9/2005Z.z.
4. Zákon 245/2008 z 22.mája 2008 o výchove a vzdelávaní(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
5. Zákon č.317/2008 o pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
6. Vyhláška č.445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov
7. Koncepcia materskej školy na roky 2012-2017
8. Plán práce MŠ Kysucký Lieskovec rok 2016/2017

**Obsah správy**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**MŠ Kysucký Lieskovec 309**

(podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.)

- a) základné identifikačné údaje o škole
- b) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení.
- c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy: údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na stredné školy.
- d) údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka
- e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania,
- f) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov,
- g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy,
- h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy,
- i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti,
- j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená,
- k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole,
- l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy,
- m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
- n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia,
- o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

(2) Správa obsahuje aj ďalšie informácie o

- a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole,
- b) voľnočasových aktivitách školy,
- c) spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom,
- d) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú.

PRÍLOHY :Čerpanie rozpočtu za rok 2016

## Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017

### Materská škola Kysucky Lieskovec č. 309

1.

#### a) Základné identifikačné údaje

1.	<b>Názov školy:</b>	Materská škola
2.	<b>Adresa školy:</b>	Kysucký Lieskovec č.309,023 34 Kysucký Lieskovec
3.	<b>Telefónne číslo:</b>	041 423 11 51
4.	<b>Internetová adresa:</b>  <b>Webová stránka školy:</b>	matejkkp@mail.t-com.sk  www.materskaskolakysuckylieskovec.sk
5.	<b>Zriadovateľ</b>	Obec Kysucký Lieskovec Mgr. Magdaléna Trubanová
6.	<b>Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:</b>	Bc. Katarína Králiková -riaditeľka školy  Janka Chupáčová- vedúca ŠJ
7.	<b>Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:</b>	Pedagogická rada MŠ  Rada školy MŠ

#### 7.Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

##### Členovia Rady školy MŠ Kysucký Lieskovec

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Erika Lašová	Predseda RŠ	rodičov MŠ
2.	Adela Šidlová	Člen	Pedagogických
3.	Jana Benková	Člen	Prevádzkových
4.	Blažena Suřová	Člen	rodičov MŠ
5.	Viera Červienková	Člen	Poslanci OU
6.	Jozef Kurucár	Člen	Poslanec OU

*Sučná informácia o činnosti Rady školy pri MŠ v Kysuckom Lieskovci za školský rok 2016/2017*  
Rada školy je iniciatívny a poradný orgán vyjadrujúci a presadzujúci záujmy rodičov a pedagógov v oblasti vzdelávania.

**Rada školy pri MŠ v Kysuckom Lieskovci** bola ustanovená v zmysle § 24 zákona 596/2003 Z.z štátnej správe pozostávajúca zo zástupcov rodičov MŠ, pedagogických, nepedagogických zamestnancov, zástupcov zriadovateľa.

Počet členov 7 - pracujú v zmysle štatútu RŠ

Stručná informácia o činnosti rady školy 2016/2017

Rada školy pravidelne zasadala. Vyjadrovala sa k otázkam týkajúcim sa MŠ, koncepčným zámerom rozvoja MŠ, návrhom na počty detí, schvaľovala správu VVČ za školský rok 2015/2016. Informovala sa o pedagogicko-organizačnom a materiálo-technickom zabezpečení. Riešila problémy vzniknuté v škole a bola nápomocná vo všetkom, čo sa týkalo chodu školy- vykurovanie školy, výmeny kotlov. Pomáhala pri zabezpečení niektorých aktivít. Na zasadnutiach RŠ podľa boli prejednávané oblasti z pohľadu školskej problematiky. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám využitia finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru a interiéru školy. Aktuálne problémy boli riešené na požadovanej úrovni.

**Pedagogická rada:** členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy

Obsahom zasadnutia pedagogických rád bolo riešenie aktuálnych a odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním

Pedagogická rada v MŠ zasadala 5krát. V zmysle plánu činnosti prerokovala:

-Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk.rok 2016/2017

-Školský vzdelávací program: Čarovné koliesko macka Uška

-Plán práce 2016/2017

-Hodnotením výchovno-vzdelávacej činnosti, plánovaním a využívaním inovatívnych foriem práce, otázkami kontrolnej a hospitačnej činnosti

-plán vnútornej kontroly školy

-plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

- školský a pracovný poriadok

-obsah a formu plánov výchovno-vzdelávacej činnosti

-vedenie pedagogickej dokumentácie v triedach

-vyjadrovala sa ku koncepčným zámerom a návrhom na zvyšovania efektívnosti výchovy a vzdelávania

-pedagogickej diagnostiky na triedach

-vyjadrovala sa k výsledkom výchovy a vzdelávania ,prípadným opatreniam na triedach

Zasadnutia PR sa konali podľa plánu, frekvencia zasadaní závisela od stanovených cieľov a zámerov školy a potrieb školy. Cieľom PR bolo riešiť aktuálnu pedagogickú problematiku, vyhodnocovať plnenie cieľov a úloh z plánu práce, odovzdávať vzájomné informácie a skúsenosti. Vyhodnocovať ďalšie vzdelávanie. Aktuálne oboznamovať s novoschválenou legislatívou, ktorá ma vplyv na činnosť MŠ. Bolo zabezpečované jednotné výchovné pôsobenie. Uplatňovali sa spoločne prijaté zásady ,pravidlá požiadavky vo vzťahu k deťom. Navzájom komunikovali, vymieňali si názory, odborné poznatky, získané informácie a skúsenosti. Činnosť bola zameraná na reevidovanie školského vzdelávacieho programu, ktorý bol rozšírený o projekty.

**Metodické združenie :** Podľa § 6 vyhlášky č. 306/2008 Z.z.o materskej škole ,v znení vyhlášky 308/2009Z .z., pracovalo v materskej škole metodické združenie, poradný a iniciatívny orgán.

Riadil sa plánom metodického združenia šk.roku 2016/2017

-členovia všetci pedagogickí zamestnanci

-zaoberala sa analýzou školského vzdelávacieho programu, organizáciou, riadením, formami a metódami práce v edukačnom procese

-otvorenou diskúsiou riešilo problémy týkajúce sa edukačného procesu

-prerokovali a posudzovali opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania

-hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií na triedach

-svoju činnosť orientovala na prehĺbenie svojho profesijného a kariérového rastu odovzdávaním poznatkov a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania  
-vedúcou metodického združenia: Adela Šidlová

### **Poradné organy:**

Všetky poradné orgány riaditeľa školy sa v priebehu školského roka zaoberali plnením a riešením úloh vyplývajúcich z koncepcie rozvoja školy, školského vzdelávacieho programu Čarovné koliesko Macka Uška, Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2016/2017, Plánu hlavných úloh, plánu metodického združenia. V priebehu školského roka pedagógovia navrhovali riešenia a opatrenia za účelom dosiahnutia, čo najlepších výsledkov v jednotlivých oblastiach organizácie s prioritou zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Rada rodičov** – volená zástupcami rodičov jednotlivých tried- poradným orgánom riaditeľky MŠ, zastupuje záujmy rodičov a detí školy. Rieši pripomienky a návrhy rodičov dotýkajúce sa výchovnovzdelávacieho procesu a činnosti na úseku školy.

#### **Rada rodičov rodičovského združenia pri MŠ:**

- pokladníčka: Mgr. Jankovičová Katarína
- členka: p. Blažena Sul'ová
- členka: p. Mgr. Belicová Mária
- predseda: Erika Lašová

**Spoločný školský úrad Rudina:** Pracovné porady sa uskutočňovali podľa plánu práce SŠÚ ,potrieb zamerané boli na:

- metodické usmernenia v oblasti školskej legislatívy-MPC a KŠÚ ZA
- správa o činnosti škôl za uplynulé obdobie-ŠŠI ZA
- plánované aktivity

Spoluprácu so Spoločným školským úradom hodnotíme ako nápomocnú na vysokej úrovni.

#### **b) Štatistické údaje:**

V školskom roku 2016/2017 boli v prevádzke 3 triedy s počtom 64 detí s celodennou prevádzkou ,z toho 26 predškôľakov

. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali:

- 1.trieda:tr. p.uč Elena Mrenková, Božena Koprnová
- 2.trieda: tr.p.uč. Katarína Katrenčinová, Bc. Katarína Králiková
- 3.trieda :tr. p.uč. Bc. Lucia Masárová, A.Šidlová

**b). Údaje o deťoch v školskom roku 2016/2017****stav k 15.9.2016**

Počet detí v MŠ	Vek detí	Počet detí s OŠD	Počet detí so špeciálno-výchovnými potrebami	Počet tried
66	2-6	2	0	3

**Z celkového počtu detí bolo:**

2-ročných: 3  
3-ročných: 12  
4-ročných :19  
5-ročných: 22  
6-ročných :10

**stav k 31.8.2017**

Počet detí v MŠ	Vek detí	Počet detí s OŠD	Počet detí so špeciálno-výchovnými potrebami	Počet tried
69	2-6	2	0	3

**c).Zápis detí k školskému roku 2017/2018**

Počet zapísaných detí do MŠ	Počet prijatých do MŠ	Počet neprijatých do MŠ	Predpokladaný počet detí na šk.rok 2016/2017	Predpokladaný počet tried
22	22	0	64	3

**d) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka 2017/2018**

V školskom roku 2017/2018 bolo 25 predškolákov, z toho má 2 deti odloženú školskú dochádzku, do 1ročníka nastúpi 23 predškolákov  
Počet vydaných osvedčení 23

Počet predškolákov	Zaškolených	Počet neprijatých do MŠ	Počet prijatých do 1.roč.ZŠ	Deti s odloženou školskou dochádzkou
25	25	0	23	2

#### Priemerná dochádzka detí šk.rok 2016/2017

mesiac	1.trieda	2.trieda	3.trieda	poznámka
IX.	14,45	18,75	18,4	
X.	15,90	16,71	17,6	
XI.	14,20	17,50	18,25	
XII.	12,68	12,26	12,4	
I.	17,18	18,66	17,00	
II.	12,05	12,70	11,00	
III.	14,78	15,87	15,04	
IV.	14,44	14,11	16,35	
V.	17,32	15,68	15,14	
VI.	18,59	16,45	17,18	
	PD:17,01	PD:15,89	PD:15,84	

e). údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania,

V školskom. roku 2016/2017 bolo vydaných 23- Osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania.

f)Zoznam študijných odborov a zameraní, v ktorých zabezpečujú výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov.

Materská škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie na základe školského vzdelávacieho programu Čarovné koliesko macka Uška.

Školský vzdelávací program Čarovné koliesko macka Uška je súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre materské školy (2016)



Ciele výchovy a vzdelávania vymedzené v školskom vzdelávacom programe sú stanovené s cieľmi stanovenom v Štátnom vzdelávacom programe a školskom zákone

-rozpracované sú na podmienky MŠ v Kysuckom Lieskovci

-korešpondujú s poslaním materskej školy

-ciele sú v súlade s profilom absolventa materskej školy

-zameranie materskej školy zodpovedá očakávaniam a potrebám detí a ich rodičov

Školský vzdelávací program Čarovné koliesko macka Uška dostatočne akceptuje všetky deti navštevujúce materskú školu aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deti s odloženou školskou dochádzkou.

Učebné osnovy boli spracované v súlade so vzdelávacím štandardami, vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu predprimárne vzdelávanie (2016), rešpektuje:

-rozvojové možnosti detí predškolského veku

-priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky

-zameranie a profiláciu materskej školy

Pri plnení učebných osnov sa používali vhodné stratégie, primerané metódy ,ktoré rozvíjali jednotlivé poznávacie procesy vnímanie, pamäť ,myslenie ,reč, pozornosť, predstavy fantáziu. Učebné zdroje sú spracované v závislosti od jednotlivých tematických celkov, ktoré vychádzajú z jednotlivých ročných období a sviatkov .Súčasťou niektorých tematických celkov sú aj vypracované projekty. ŠKVP rešpektuje osobné tempo detí. Jednotlivé tematické celky- projekty na seba nadväzujú, tvoria celok- trvajú 1 mesiac.

V metodickom postupe sme uplatňovali zážitkové a skúsenostné učenie sa detí..Podporovali seberealizáciu a sebareflexiu dieťaťa. Rešpektovali sme individuálne tempo detí a rozdiely v schopnostiach ,poznatkoch. Prispôbovali sme čas na dosiahnutie cieľov. Individuálne sme pristupovali k deťom, dbali sme na rozvojové možnosti detí. Pomocou spätnej väzby sme overovali pochopenie a úroveň získaných poznatkov. Pri plánovaní výchovno vzdelávacej práce sme využívali: Štátny vzdelávací program pre -predprimárne vzdelávanie

Školský vzdelávací program „ Čarovné koliesko Macka Uška!“

Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách

Rozvíjajúci program pre deti s odloženou školskou dochádzkou

Priamou výchovno-vzdelávacou činnosťou sme plnili učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – Čarovné koliesko macka Uška. Ciele sme operacionalizovali vzhľadom na rozvojové možnosti a potenciál detí. Pomáhali sme rozvíjať detskú osobnosť v troch oblastiach : perceptuálno-motorickej, kognitívnej ,sociálno-emocionálnej.

Pracovali sme v súlade s aktuálnymi POP na školský rok 2016/2017 vydanými MŠVVaŠ SR.

V školskom roku 2016/2017 sa pracovalo podľa ŠVP **Čarovné koliesko Macka Uška**, zameraný:

- dopravnú výchovu,
- ľudové tradície
- enviromentálnu výchovu
- zdravý životný štýl

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, vychádzala z mesačných tém a týždenných podtém.

Metódy, formy a prostriedky boli volené tak, aby zohľadňovali výchovné, vývinové a individuálne potreby detí.

Ciele výchovy a vzdelávania smerovali k rozvíjaniu

poznatkov, porozumenia, spôsobilostí, vzťahov, postojov, porozumenia.

Prevažovalo kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí.

Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv, postupov učiteľky, skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu. Počas pobytu v materskej škole bol zabezpečený pitný režim, utváral s pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu a prevencií proti obezite pravidelnými pohybovými aktivitami a vychádzkami do okolia.

Na základe hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivitách v jednotlivých vekových skupinách konštatovali, že úlohy školského vzdelávacieho ako aj úlohy vyplývajúce z POP na školský rok 2016/2017 boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu.

Hra sa stala základom celého výchovno – vzdelávacieho procesu. Učiteľky uplatňovali svoje pedagogické schopnosti. Režim bol zostavený tak, aby sa striedali všetky organizačné formy. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal zohľadňujúc rozdielne potreby detí. V prevážnej miere sa realizovala skupinová a individuálna práca, čím sa cielene pôsobilo na osobnostný rozvoj detí a ich socializáciu. Učiteľky sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové, emocionálne zvláštnosti detí. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach sme využívali poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky. Realizovali sa formou hier. Podporovaná bola aktivita detí, sebarealizácia, sebareprezentácia detí. Precvičovala sa správna výslovnosť detí. Dôraz sa kládol na upevnenie a zdokonalenie správnych zručností a návykov pri grafomotorických činnostiach.

## **Profilácia materskej školy**

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno- citovej úrovne ako základu na predškolské vzdelávanie.

Prioritné ciele MŠ boli plnené počas celého školského roka 2016/2017 :

- výchovno-vzdelávací proces bol orientovaný v duchu tvorivo-humanistickej výchovy
  - dieťa bolo rešpektované ako individualita, jedinečnosť, osobnosť
  - snažili sme sa o poskytnutie základných predpokladov pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúce vzdelávanie v ZŠ.
  - pedagogickí zamestnanci mali možnosť a vytvorený priestor na samovzdelávanie, samoštúdium
  - zamestnanci vytvárali priaznivú klímu
  - rešpektované boli práva dieťaťa
  - zabezpečená bola spolupráca so školskou radou, Zriaďovateľom obce
- Rozširovali sme morálne, sociálne kompetencie založené na úcte

- aktívne sme podporovali jedinečnosť a osobný rozvoj detí
- pripravovali sme deti na bezproblémový vstup detí do ZŠ
- deti sme podnecovali k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu vlastných zručností, návykov a skúsenosti.
- uplatňovali sme klasické ,ale i aktivizujúce metódy
- pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí
- kombináciou a integráciou vzdelávacích oblastí sme sa snažili dosiahnuť úroveň spôsobilostí detí v konkrétnych triedach

**g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov školy:**

<b>Materská škola</b>	<b>Počet</b>		<b>Školská jedáleň</b>	<b>Počet</b>
Zamestnanci MŠ- spolu	11		Zamestnanci ŠJ-spolu	3
pedagogickí	7		-vedúca ŠJ	1
prevádzkoví			-hlavná kuchárka	1
upratovačka	1		-pomocná kuchárka	1

V materskej škole pôsobilo :

- počet pedagogických zamestnancov: 6 pedagogických zamestnancov
- kvalifikovanosť v %: 100
- vedúci pedagogický zamestnanec -1
- samostatní pedagogickí zamestnanci-6
- nepedagogickí zamestnanci – 4

**Personálne obsadenie MŠ**

Počet pedagogických zamestnancov MŠ	Z toho pedagog.	Kvalifikovaných	Doplňujúce kvalifikáciu	Dôchodkyne
7	7	7	0	0

Počet prevádzkových zamestnancov MŠ	Z toho zamestnancov ŠJ	Kvalifikovaných	Doplňujúce kvalifikáciu		
4	3	3	0	0	

**h)Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy 2016/2017**

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov prebieha v súčinnosti s MPC- Žilina. Vzdelávanie učiteliek prispieva k zvýšeniu pedagogického majstrovstva a spôsobilosti plniť úlohy a ciele intencionálnej predškolskej výchovy.

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy 2016/2017

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov prebieha v súčinnosti s MPC- Žilina.

Druh vzdelávania	Počet prihlásených	Priebeh vzdelávania
Predatestačné vzdelávanie	2	-ukončené máj 2016 -ukončené jún 2017
Funkčné-inovačné vzdelávanie	1	-prebieha

### Vyhodnotenie činnosti metodického združenia v školskom roku 2016/2017

Plán metodického združenia 2016/2017 bol zostavený z tém, ktoré boli schválené na začiatku školského roka a vychádzali z aktuálnych potrieb učiteliek.

Navrhnuté témy bolo možné prispôbiť aktuálnym požiadavkám z rôznych odborných seminárov a školení. Odprezentované poznatky vychádzali zo samovzdelávania a zo štúdiá odborných seminárov a školení realizovaných MPC Žilina. Veľkým prínosom bolo využitie praktických ukážok a aktivít, ktoré mali nasmerovať ďalšiu činnosť učiteliek s deťmi. Jednotlivé témy boli zamerané na rozvíjanie komunikačných, informačných kompetencií, rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Činnosť MZ spočívala z využitia praktických ukážok a aktivít, ktoré mali nasmerovať ďalšiu činnosť učiteliek s deťmi s využitím inovatívnych metód a foriem práce. Činnosť sa zamerala na vytvorenie nového ŠKVP, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (2016)

### **i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

#### Akcie sa plnili podľa Plánu akcií na školský rok 2016/2017

AKTIVITY MŠ	Dátum	Miesto	Účasť
Vitamíny z košíka- jesenné tvorivé dielne –	22.11.2016	MŠ	rodičia, deti
Deň JABLKA	14.10.2016	MŠ	rodičia, deti
Pestré šaty Jesene- výstava prác s jesennou tematikou	4.11.2016	MŠ	rodičia, deti
Biela pastelka –koláž na podporu nevidiacich	17.10.2016	MŠ	rodičia, deti
Október-mesiac úcty starším-		Kultúrny dom	starší občania
Posedenie so starými rodičmi	19.10.2016	MŠ-výstava prác	starí rodičia

Výstava ovocia-exkurzia		Kultúrny dom	Deti
Jesenná turistická vychádzka	28.10.16	Kubicov vršok	deti, rodičia
Šarkaniáda	22.11.16	Okolie MŠ	rodičia, deti
Mikuláš v MŠ	6.12.16	MŠ	deti
Vianočné tvorivé dielne	8.12.2016	ZUŠ	MŠ,uč.,rod.pán.farár rodičia, deti
		MŠ	deti MŠ
Deň snehových radovánok	18.1.2017		
Zdobenie medovníkov, Vianočné tvorivé dielne	10.12.16	MŠ	deti MŠ, rodičia
Vianočné posedenie	17.12.2016	MŠ	deti, rodičia
Staráme sa o vtáčiky		Okolie MŠ	deti, uč.
Zimná branná vychádzka	14.12.2016	Okolie MŠ	deti, uč.
Fašiangový karneval	20.2.2017	Pastoračné centrum	deti, rodičia, uč.
Moja najobľúbenejšia kniha-výstava kníh v spolupráci s rodičmi	Marec	MŠ	deti, rodičia, uč.
Literárna súťaž : Mám básničku na jazýčku	18.3.2016	MŠ	deti, rodičia, uč.
Veľkonočné tvorivé dielne	5.4.2017	MŠ	deti, rodičia, uč.
Výstava kraslíc		Obecný úrad	deti. uč.
Jarná branná vychádzka	6.4.2017	Okolie MŠ	deti. uč.
Srdiečková slávnosť	10.5.2017	MŠ	deti, rodičia
Deň otvorených dverí	9.5.2017	MŠ	deti, rodičia
Veselý deň v MŠ	29.5.2017	MŠ	deti, rodičia
Skautský piknik	1.6.2017	Školský dvor MŠ	deti, rodičia
Bezpečko na cestách	31.5.2017	MŠ	deti. uč.
Hrady a zámky –súťaž v stavaní v piesku	13.6.2017	MŠ	deti. uč.
Športové hry pod záštitou MV SR a Občianskeho združenia Zober loptu nie drogy	27.6.2017	KNM športové ihrisko	deti. uč.
Rozlúčková slávnosť s predškólakmi spojená s odovzdaním Osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania.	26.6.2017	trieda, slavnostný pochod Obcou	deti. uč. rodičia
Slávnostná svätá omša za účasti detí	30.6.2017	kostol	deti. uč., rodičia

## Prezentácia MŠ :

- výstavka prác z tvorivých dielní v priestoroch MŠ
- prezentácia prác počas celého roka
- fotodokumentácia z jednotlivých aktivít a nástenke v šatni MŠ webovej stránke
- vystúpenia pre rodičov

## 2.Podujatia organizované školou v rámci predprimárneho vzdelávania

- **Bezpečko na cestách** zamerané na osvojenie teoretických poznatkov v praxi

**Prezentácia na verejnosti:** Uvítanie detí do života, Jubileá,Úcta starším,Stretnutie s Mikulášom

-

**Firma IKAR – oboznámenie detí s novou ponukou kníh-leporelá,encyklopedie..**

**Firma Dentalalarm-** beseda na tému správnej starostlivosti o dentálnu hygienu

**Polícia -** praktická ukážka výcviku psov,vybanie policajného auta

**Dobrovoľný hasičský zbor v Kysuckom Lieskovci** praktická ukážka práce hasičov a zachranárov

**Divadelné predstavenia :**

**Koncerty** poriadané v spolupráci so ZUŠ v Kysuckom Lieskovci

**Výtvarná súťaž: „Moja záhradka !“**

„ Vesmír očami detí!“

## **j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená a ktoré plní:**

Projekt **Teta rozprávarka v materskej škole** – zameraný na predčitateľskú gramotnosť u detí.

Projekt **Zdravie detí priorita nás všetkých** – zameraný na výchovu a vzdelávanie detí v oblasti ochrany vlastného zdravia, prehlbovanie zdravého životného štýlu

Projekt **Adamko hravo zdravo**-celoročný projekt zameraný na podporu zdravého životného štýlu

Projekt **Môj strom-celoročný projekt**

Projekt **Tradiície našej obce**-zameraný na ľudové tradície

-Deň nezábudiek-deti si pri príležitosti zhotovili symbol duševného zdravia-kvet-nezábudku

-Biela pastelka-vytvorili z pasteliek koláž

-**Deň narcisov** v spolupráci s Úniou žien Slovenska v KNM finančná zbierka na podporu projektu Liga proti rakovine.

deti zhotovenie kvetu -narcis

## **AKTIVITY ŠKOLY Z OBLASTI PROTIDROGOVEJ PREVENČIE:**

Počas celého školského roka sa realizovali aktivity zamerané na zdravý životný štýl, výživu, starostlivosti o vlastné zdravie, neničením svojho tela a iné celoročným projektom **Zdravie detí priorita nás všetkých,**

## **Beseda: Deň bez nikotínu a drog**

V rámci plnenia **Národného programu prevencie obezity** sme organizovali aktivity zamerané na dve stránky:

-snažili sme sa zabezpečiť plnohodnotnú stravu

### **Pozitíva:**

- pestrá strava zameraná na správnu životosprávu(spolupráca s vedúcou ŠJ)
- pitný režim počas celého dňa
- dostatok ovocia

### **Negatíva:**

Mnohé deti majú zlé stravovacie návyky. Bolo potrebné úzko spolupracovať s rodičmi. Rodičia na „ochutnávke“ šalátov a pomazaniek mali možnosť ochutnať a zoznámiť sa s ponukou šalátov a pomazaniek, ktoré sú deťom ponúkané v priebehu pobytu detí v MŠ.

## **POHYBOVÁ AKTIVITA**

Deťom sme sa snažili vytvárať podmienky a výchovným pôsobením ich viesť, aby sa pohyb stal súčasťou denného režimu v súčasnosti aj v budúcnosti.

Zapojili sme sa do celoslovenských projektov :

**Zober loptu nie drogy** pod záštitou Ministerstva SR. Športové hry pre deti predškolského veku zo všetkých MŠ okresu KNM v rámci projektu usporiadali : Školský úrad v KNM a spoločný úrad Rudina. Deti súťažili v 4 disciplínach v slalomovom behu, skoku vo vreci, v chôdzi na chodúľoch a v hode na cieľ.

### **Školský mliečny program-**

**Program -Ovocie zelenina-** poskytovanie čerstvého ovocia a zeleninových štiav- cieľom podporovať zdravý životný štýl detí a mládeže, zvyšovať u nich konzumáciu ovocia ako podstatného príjmu vitamínov dôležitých pre zdravý vývoj ľudského organizmu

**Recyklohry** : organizuje Asekol Sk, s.r.o a **hlavným cieľom** je prehĺbiť znalosti detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov, umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení. Maskotom tohto projektu je ježko Asík.

**Beseda a súťaž: Svetový deň mlieka –vedomostná súťaž o význame mlieka a mliečnych výrobkov-**

### **Beseda Zdravá výživa**

**-Týždeň zdravia**

## **AKTIVITY Z OBLASTI ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY:**

V každom ročnom období sme uskutočňovali Environmentálne dni zamerané na prebúdzanie ochranárskych postojov detí, precit'ovanie radosti z existencie živej i neživej prírody, pozorovania meniacej sa prírody vzhľadom k počasiu, opisom krás prírody a hodnotenia životného prostredia. Na spoločných prechádzkach prírodou sme uskutočňovali zber odpadkov pohodených v tráve , v kríkoch ,separovaním odpadu. Poradenskou činnosťou: nástenky, oznamy, plagáty.

MŠ je zapojená do projektu **Recyklohry v úzkej spolupráci s rodičmi**  
**-Starajme sa o prírodu a okolie**-zber odpadkov v blízkosti MŠ- plnené celoročne

**-Starajme sa o svoje prostredie**--brigáda na školskom dvore  
**-Starostlivosť o vtáčiky**-zhotovovanie krmidla pre vtáčikov v spolupráci s rodičmi  
**- Deň Zeme**  
**-Zobúdzanie prírody- čistenie chodníčkov a studničiek**  
**-Beseda s poľovníkom**

### **k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole:**

vykonaná v dňoch 24.7.2007 do 3.5.2007

Inšpekciu vykonala pani Paedr. Oľga Ostrovská,školská inšpektorka-ŠIC

Predmet školskej inšpekcie: Kontrola stavu a hodnotenie úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Záver:

Silnou stránkou je zabezpečenosť odbornosti VVC ,čo má vplyv na výchovno-vzdelávacie výsledky a ich komplexný rozvoj v spolupráci s rodičmi.

Zlepšenie vyžaduje oblasti vybavenia školy učebnými pomôckami, doplnením dostatočného množstva kresliarskeho, maliarskeho a konštruktívneho materiálu a hračiek, zabezpečenie bezpečnosti detí pri pobyte vonku.

### **l) údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy:**

-zakúpené pomôcky na edukačnú činnosť, telovýchovné pomôcky,  
-doplnenie knižnica o detskú , odbornú literatúru  
-obnova dopravného ihriska  
-doplnenie pieskoviska pieskom, vysadenie trávy,  
-úprava školského areálu, exteriéru MŠ  
- modernizácia okolia materskej školy  
-výmena detských WC – na prízemí  
-výmena plynového kotla na poschodí  
- doplnenie softvérov  
. sprevádzkovanie skladu zeleniny,zakúpenie regálov  
-sprevádzkovanie WC pre nepedagogických zamestnancov

### **m)údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti**

Podrobné informácie o hospodárení – vid', príloha č. 1.



**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný rok :**

1. Strategický cieľ školy: Uplatňovať humanistický prístup vo výchove a vzdelávaní, ktorý charakterizuje úctu k osobnosti dieťaťa, uznanie jeho hodnoty ako človeka, rešpektuje práva, odmieta vo výchove všetko, čo by mohlo ponížovať dôstojnosť dieťaťa v očiach iných i jeho samotných. Rešpektovať schopnosti a možnosti dieťaťa, rozvíjať ich tak ,aby mohlo úspešne činiť: rodinou, ZŠ, poradenskými zariadeniami, Zriaďovateľom. Koncepčný záměr je vypracovaný na obdobie 5 rokov. Základné ciele sú rozpracované každoročne v Pláne práce školy.

**1. Výchovno-vzdelávací proces**

:využitím moderných edukačných metód, stratégií, pomôcok

:zmena filozofie školy

-humanisticko-tvorivý prístup k výchove a vzdelávaniu

zvýšenie kvality plánovania edukačnej činnosti

-aktívna diagnostika

- vytvoriť MŠ rodinného typu s úzkou väzbou na rodičov

-podporovanie talentov

-skvalitnenie kompetencií prostredníctvom ŠKVP Čarovné koliesko Macka Uška

-uplatňovaná prirodzená výchovu v spolupráci s rodičmi.

edukačné ciele rozvíjali komunikatívnosť, samostatnosť, prirodenosť formou hrových edukačných aktivít.

-deti sme vo všetkých aktivitách viedli k zdravému sebavedomiu, samostatnosti ,k posilňovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie v spolupráci s rodičmi.

-propagácie výsledkov

**Riadiaci proces:**

-vytvorené podmienky pre tímovú spoluprácu s cieľom profesionálneho rozvoja

-pravidelné zasadnutia pedagogických a pracovných rád

-výmena informácií

-participácia,informácie,spätná väzba

-aktualizácia vzdelávacích programov pre dospelých

-podporovaním osobného vzdelávania

**Materiálno-technické zabezpečenie**

-efektívnym nákupným procesom

-spoluprácou so Zriaďovateľom Obce

-monitorovaním podmienok v oblasti bezpečnosti a ochrany

**Public relations**

-zviditeľňovaním MŠ,prezentovaním na kultúrno-spoločenských akciách

-aktívnou spoluprácou so Zriaďovateľom a inštitúciami

-webovou stránkou MŠ

-neformálnymi aktivitami s rodičmi

-zapojením do súťaží,projektov

**o)oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky ,a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.**

**Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovy a vzdelávania detí v MŠ**

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu predprimárne vzdelávanie (2016) ,na ktorý nadväzoval školský vzdelávací program **Čarovné koliesko Macka Uška**. Zameraný bol na dopravnú výchovu,

enviromentálnu výchovu ,ľudové tradície..Akceptuje všetky deti, deti integrované, deti s OŠD. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobnosti.

Pri evalvácií výchovno vzdelávacej činnosti sme využívali metódy diagnostiky s ohľadom na vekové osobnosti detí. Jednotlivé kompetencie sme plnili v Stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti **kognitívneho rozvoja** hodnotíme tak, že deti sú schopné využívať v konkrétnej situácií svoje vedomosti a poznatky, majú dostatočné poznatky o sebe ,rodine ,blízkom i vzdialenejšom okolí. Detí majú záujem o nové informácie ,skúmajú, objavujú ,vnímajú. Zaujímajú sa o vesmír ,ľudské telo. Úroveň vedomostí a zručností v oblasti poznávacích funkcií zodpovedá vekovým i rozvojovým možnostiam. Poznatky ,ktoré si deti osvojili, vedia aplikovať v konkrétnych situáciách Využívaním inovačných metód a foriem objavovania poznatkov sa stalo zaujímavejším a kreatívnejším. Deti využívali vlastnú aktivitu na dosiahnutie cieľa. K tomu sme využívali nové didaktické pomôcky ,multifunkčné zariadenia: LOGICO-PRIMO, Bee-Bot, Interaktívnu tabuľu, Program RNA

### 1.Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom bolo rozvíjať komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách-predpoklad na úspešné rozvíjanie gramotnosti detí- sprostredkovaním využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry-

Deti mali možnosť získať : jazykovú skúsenosť –jazykový vzor, rozvoj slovnej zásoby, súvislé, gramaticky správne spisovne a sociálne primerané vyjadrovanie, rozvíja počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomuje si vzťah medzi hovorenou a písanou podobou jazyka.

Deti aktívne nadväzujú rečový kontakt s deťmi a dospelými v závislosti od situácie .Z hľadiska rozvoja komunikačných schopností sú na primeranej úrovni, komunikujú s dospelými a s rovesníkmi. Dokážu odovzdať odkaz, slovne i neslovne. Sformulovať jednoduchý komunikačný odkaz. Vyhľadať informácie z kníh. Vybrať z police vhodnú knihu. Vyjadrujú emócie pri počúvaní diela. Správne reagujú na pokyny dospelého. Dodržia základné pravidlá komunikácie.

Väčšinou 5-6 ročných detí vyslovuje správne jednotlivé hlásky, sykavka, slabikotvorné hlásky. Pri recitácií krátkych literárnych útvarov- básničky ,riekanky, vyčítanky. Správne formulujú jednoduché ,rozvité vety a súvetia (prirad'ovacie ,podrad'ovacie) Dokážu vnímať rozdiely medzi spisovnou a hovorovou podobou jazyka. U detí sa prehlboval záujem o písanú kultúru jazyka. Utváral sa pozitívny postoj a vzťah k čítaniu a písaniu. Deti dokážu vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá. Využívala sa hra pomocou ,ktorej objaviť zmysel čítania a písania.

Deti zvláda jednoduché grafomotorické prvky, ktoré si vyžadujú prácu zápästia ,dlane a prstov.

**Plnenie** : denne – vzdelávacie aktivity, vo všetkých organizačných formách,

Prehlbovala sa vzťah k literatúre ,návštevou v knižnici,

Súťaž : Mám básničku na jazýčku, Divadelné predstavenia

### **Záver:**

**1.Pozornosť venovať deťom s komunikačnou bariérou a deťom s chybnou výslovnosťou ,zákonným zástupcom navrhnuť možnosť návštevy logopedickej poradne.**

*2.Zdokonaľovať schopnosť súvislého vyjadrovania, realizovať analyticko-syntetické cvičenia pri rozlišovaní hlások a slabík, analýzu slov na slabiky a hlásky, zaraďovať hry na rozvoj fonemického sluchu.*

*3.Prostredníctvom cielene zameranom pohybe rozvíjať vizuálno motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov. Regulovať tlak ruky.*

*4. Dodržiavať správny postup grafického cviku.*

## **2.Matematika a práca s informáciami**

Hlavným cieľom : poskytnúť základy matematických a infromatických poznatkov a zručností.- rozvíjať matematické myslenie a zručnosti, matematické kompetencie, algoritmické myslenie, orientácia v priestore, poznávanie geometrických tvarov, meranie dĺžky

Deti dokážu vymenovať čísla od 1 do 10 – postupne, náhodne pomocou vyčítaníek , riekaníek- vzostupne i s odpočítavaním. Deti plnia úlohy v rôznych situáciách, praktickou ,manipulačnou činnosťou pomocou hmatu, sluchu. Určujú počet predmetov- usporiadaných, neusporiadaných, s danou vlastnosťou. Správne predmety. dokážu pridávať, odoberať rozdeľovať. Vo viacerých skupinách určovať kde je viac, menej rovnako. Rozdeliť skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom- rôznorodé prostredie –stolné hry, symbolické peniaze, rôzne hry súťaže.

Deti sa dokážu správne orientovať v priestore, rovine a rade v rôznorodých situáciách a hrách. Identifikujú útvary –kruh, štvorec, obdĺžnik trojuholník-(hmatom).Vedia nakresliť jednotlivé útvary, poskladať podľa pokynov, predlohy na danú tému .Spájať body pomocou čiarového pohybu, porovnávať dĺžku predmetov, určovať vzdialenosť- krokmi, dlaňami, špagátom, prúžkom papiera. Správne usporiadať predmety podľa veľkosti určeného predmetu .V bežných situáciách určiť objekt na základe slov. Umiestniť polohu predmetov podľa pokynov. Podľa daného vzoru doplniť jednoduchú postupnosť objektov a určovať vzory. Opakovaním jednoduchých pravidelne meniacich činností dodržiavať postupnosť striedania jednoduchých činností. Rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Vytvoriť dvojicu objektov na základ logickej súvislosti.

Deti ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, digitálne hry, či digitálne animované programy podľa vekovej skupiny.

### **Záverý:**

*1.Zdokonaľovať schopnosť používať rôzne symboly, univerzálne modely pri riešení úloh. Umožniť deťom pomocou kartičiek so symbolmi pohybovať sa v štvorcovej sieti.*

*2.Vytvárať deťom také situácie a aktivity, v ktorých by mohli prakticky riešiť jednotlivé matematické operácie :(triedenie, porovnávanie, odoberanie, meranie, porovnávanie, určovanie)- samostatne i v skupinách, spoločne kooperovať, upevňovať P a E orientáciu, číselný rad*

*3.Využívať digitálne pomôcky pre predškolský vek ,ktoré stimulujú špeciálne podrobnejšie ovládanie digitálnych pomôcok a hier- pohyb po štvorcovej sieti, vyfarbovanie čiar a uzavretých plôch, hľadanie a prenášanie predmetov na určené miesto*

#### **4. Podporovať samostatnosť pri riešení jednotlivých úloh.**

Plnenie : hry, vzdelávacie aktivity, súťaže, projekty

### **3. Človek a príroda – počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti**

Viesť detí k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch ,javoch, situáciách  
Deti pozorujú, triedia na základe pozorovania ,porovnávajú, bádajú  
Deti dokážu prezentovať svoje aktuálne predstavy o prírode a aktuálnych javoch ,predmetoch ,situáciách. Svoje predstavy dokážu vyjadriť kresbou. Vedia odlišiť živú a neživú prírodu., vymenovať ročné obdobie. Správne charakterizovať zmeny v prírode. Rozlíšiť spoločné a rozdielne znaky rôznych rastlín. Opísať podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín. Deti dokážu správne identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše na základe jednotlivých kritérií .(pohybu, potravy, starostlivosti). Rozpoznávajú mláďatá a správne ich pomenúvajú. Vedia opísať ľudské telo –základné fyziologické funkcie. Poznajú význam vody pre rastliny ,živočíchy a človeka. Dokážu diskutovať o problematike znečistenia vody rôznymi látkami, poukázat' na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

#### **Záver:**

**1. Vytvárat' také aktivity, v ktorých deti skúmajú, bádajú a získavajú poznatky vlastnou skúsenosťou.**

**2. Využívať postupnosť pri zisťovaní, experimentovaní dlhodobého pozorovaného prírodného javu.**

Plnenie: vzdelávacie aktivity, Projekt : Môj priateľ strom, Recyklohry, Štyri ročné obdobia, experiment, pobyt vonku,

### **4. Človek a spoločnosť**

Hl. cieľom je viesť k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v časových ,priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahov.

Deti vedia diskutovať o rôznych vesmírnych telesách, Zemi, planétach, prírodných javoch a podmienkach. Skúmajú –svetlo a tieň, tvorbu svetla ,teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, magnetizmus

Vedia sa orientovať v časových vzťahov dňa, týždni, mesiaca, roka, oboznamujú sa so základnou funkciou hodín a kalendára. Orientujú sa v okolí, geografia okolia, história okolia, prehľbuje sa národné povedomie, poznávajú významné inštitúcie.

Deti poznajú nebezpečenstvá súvisiace s dopravnou premávkou. Základné pravidlá účastníkov cestnej premávky- chodcov, cyklistov-kolobežkárov korčuliarov, základné pravidlá sa správania v úlohe cestujúcich hromadnej dopravy.

Deti poznajú pojmy- vrch, les, pole, rieka, jazero, prírodné krásy, regióny našej vlasti, historické regióny vlasti, štátne symboly, významné dominanty našej vlasti .Deti majú vytvorený úctivý správanie k štátnym symbolom. Uvedomujú si dôsledky svojho správania na elementárnej úrovni. Poznajú svoje práva a povinnosti.

Deti 4-6 ročné deti vedia vymenovať členov rodiny, príbuzných. Predstaviť sa deťom i dospelým, poznajú mená učiteliek. Verbálne i neverbálne nadväzovať kontakt. Vzhľadom na aktuálnu situáciu okolia pozdrav. Používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie. Rešpektujú dohodnuté pravidlá, správajú sa ohľaduplne k deťom i dospelým. Spolupracujú v skupinovej činnosti. Identifikujú pozitívne a negatívne vlastnosti. Dokážu vyjadriť svoje pocity, či už z vypočutej rozprávky, príbehu. z aktuálneho pocitu.

Rozlišujú vhodné a nevhodné pravidlá..Vedia požiadať o pomoc, poďakovať, poskytnúť pomoc, obdarovať druhých ,oceniť dobré skutky. Deti vedia vymenovať členov rodiny, príbuzných. Uplatňujú základné zdvorilostné frázy- pravidlá spoločensky prijateľného správania. Spolupracujú v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. Činnosť dokážu dokončiť. Vedia vyjadriť svoje pocity- pozitívne i negatívne ,prejaviť súcit. Svoje pocity dokážu vyjadriť symbolmi.

Plnenie: vzdelávacie aktivity, hry, pobyt vonku ,besedy, projekt: Dopravný preukaz, vychádzky do okolia., dramatizácia, rolové hry,

### **Záver:**

**1.Prostredníctvom rolových hier využívať adekvátne verbálne prejavy- oslovenie, predstavenie sa menom priezviskom a neverbálne prejavy- očný kontakt, mimiku, gestikuláciu.**

**2. Vytvárať deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností.**

**3. Navodzovať hry a činnosti, v ktorých detí prostredníctvom symbolov vyjadrujú ako sa práve cítia.**

**4.Vytvárať situácie na vzájomné aktívne počúvanie zážitkov. Viest' deti k vzájomnému počúvaniu.**

**5.Rešpektovať v pedagogickom prístupe Dohovor o právach dieťaťa, oboznámiť deti s prijateľnou formou a ich právami splniteľnými povinnosťami prostredníctvom : jednoduchých a výstižných pravidiel, rozprávok a príbehov, z rôznych médií, rolových hier.**

**Plnenie :** Projekt Bezpečko na cestách, vychádzky, hry, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, exkurzie, súťaže, besedy ,rolové hry, situačné hry, tvorivé dielne

### **5.Človek a svet práce**

Dôraz sme kládli na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa

Zvládnuť úkony bežného dňa : grafomotorické predispozície, sebaobslužné návyky, bežné úkony v domácnosti na rozvíjanie tých, kt. sú v rámci vývinového hľadiska potrebné. Deti skúmaním vlastností vedia vymenovať rôzne vlastností, pričom ich dokážu vhodne využiť. Vedia zdôvodniť využitie špecifických výrobkov a následne recyklovať.

Deti vedia podľa návrhu zhotoviť daný predmet. Postupujú podľa jednoduchého kresleného postupu. Deti používajú náradie a nástroje pri príprave a úprave predmetov ,alebo materiálov. Manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi(navliekaním korálok, šnúrok, skladaním predmetov, triedením drobných predmetov. U detí sa rozvíjali jednoduché užívateľské zručnosti- hrabanie lístia, skrutkovaním, prenášaním materiálu- lopatou. Deti

dokážu na primeranej úrovni veku používať predmety dennej potreby elementárne pracovné nástroje. Dokážu správne identifikovať suroviny na prípravu bežne používaných výrobkov. Deti poznajú niektoré tradičné remeslá, ale i základné profésie- lekár, policajt, šofér)

Plnenie: vzdelávacie aktivity, hry, pobyt vonku ,besedy, súťaže, projekt: Deň zeme,Adamko hravo zdravo

### **Záver:**

- 1. U detí podporovať tvorivosť, cit pre ekonomické a bezpečnostné postupy práce, dodržiavanie bezpečnostných pravidiel s používaním rôznych nástrojov a materiálov.*
- 2. Vytvárať po zadaní technickej úlohy vlastné riešenie a postupy.*
- 3. Rozvíjať užívateľské zručnosti k používaniu základných úkonov pri práci s PC myšou, klávesnicou, tabletom, interaktívnou tabuľou, programovateľnou hračkou BEE-BOT.*

### **5.Umenie a kultúru rôznych nástrojov a materiálov.**

U detí sme rozvíjať elementárne hudobné schopnosti ,zručnosti a návyky detí predškolského veku.

Rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti

Deti rytmizujú riekanky rôzneho druhu  $\frac{3}{4}$  a  $\frac{2}{4}$  taktu. S pomocou učiteľky vytvára rytmický sprievod, predohru, medzihru, dohru, hrou na telo. Dokážu spievať piesne ľudové ,detské umelé, riekanky s uplatňovaním správnych speváckych návykov .Vedia imitovať zvuky z prírody, okolia ,spievať piesne na zvukomalebné slabiky. Pri vyjadrení nálady piesní a skladieb vhodne používať Orffov inštrumentár.Počúvať skladby, spev učiteľky. Vyjadrovať zážitky z vypočutých skladieb verbálne ,pohybom. Prostriedkami hudobnej dramatiky vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby.

#### **Výtvarná výchova**

Prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi sme podnecovali deti k vyjadrovaniu predstáv, rozvíjaniu fantázie, získavaniu elementárnych výtvarných návykov , zručností a schopností. Obsah : Výtvarné činnosti s tvarom na ploche. Výtvarné činnosti s tvarom v priestore. Výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, vnímanie umeleckých diel.

Deti dokážu skladaním vytvoriť novotvary, vystrihovať časti obrázkov ,spájať časti obrázkov lepením, dotvárať tvary kresbou. Modelovať tvary z modelovacej hmoty .Pomenovať základné a zmiešané farby. Experimentovať s farbami, výtvarne vyjadrovať svoje predstavy. Kresliť postavu človeka, zvierat'a s vystihnutím proporcií. Používajú rôzne maliarske nástroje- ceruzka ,fixka, uhlík, štetec. Deti dokážu opísať obraz, sochu

Plnenie: vzdelávacie aktivity, hry ,výtvarné a hudobné súťaže, tvorivé dielne

### **Záver:**

*1. Vyberať vhodné hudobno-pohybové hry, viesť deti k dodržiavaniu hudobno-pohybových hrách.*

*2. Využívať hlasové rozcvičky pri rozvíjaní základných speváckych zručností a schopností*

*3. Viesť deti k osvojeniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.*

*4. Poskytovať deťom priestor na vlastnú sebarealizáciu, objavovaniu, experimentovaniu a vyjadreniu fantázie.*

*5. Zážitkovým učením rozvíjať predstavivosť fantáziu.*

*6. Nechať priestor deťom na osobný výtvarný prejav.*

## **6. Zdravie a pohyb**

Deťom sme poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení, viedli sme ich k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Súčasťou, ktorých sú základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Deti vedia zdôvodniť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie, znaky ochorenia a zdravia, prevenciu pred infekčným ochorením. Majú osvojené hygienické návyky, udržiavajú poriadok vo svojom okolí. Správne vykonávajú základné polohy a postoje, techniky chôdze a behu, lezenia, plazenia a preliezania. Manipulujú s náčiním. Ovládajú základné akrobatické zručnosti. Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách. Deti zvládli turistické vychádzky do okolia.

Plnenie: vzdelávacie aktivity, hry, pobyt vonku, besedy, projekt vychádzky do okolia, branné vyhádzky, Športová olympiáda, Zdravé srdiečko- súťaž v behu, hudobno-pohybové hry, projekt Adamko-hravo zdravo

### **Závery:**

*1. Poskytovať, dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a motivovať k osvojeniu nových pohybových zručností, dbať na správnu techniku vykonávania jednotlivých cvičení.*

**Hlavné zameranie školy** je dopravná výchova v prepojení so zdravým životným štýlom. Prostredníctvom tohto vzdelávacieho programu chceme objavovať a poznávať ríšu prírody, plnú farieb, tónov, vôní, pokoja a zdravého spôsobu života.

-Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v hodnotenom školskom roku podľa Školského vzdelávacieho programu „Čarovné koliesko Macka Uška“.

Spracovanie štandardov je vo forme tematických celkov.

-Každý tematický celok sa skladá z niekoľkých tém.

-Časové trvanie tematického celku bolo na jeden mesiac.

-Jednotlivé témy v rámci konkrétneho celku, na seba nadväzovali, odrážali súvislosti, dianie, udalosti a striedanie ročných období v jednotlivých mesiacoch roka.

Plnením špecifických cieľov si deti rozvíjali pohybové, pracovné a jazykové zručnosti, tvorivosť, hudobné a výtvarné nadanie, matematicko-logické myslenie.

-Utvárali si elementárne poznatky z oblasti dopravnej, informačnej, literárnej, zdravotnej, vlasteneckej, etickej, mediálnej a environmentálnej výchovy a rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť.

-V tematických celkoch sa plnili špecifické ciele totožné so vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu (ŠtVP).

-Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bolo aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí.

-V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizovala v hrách a hrových činnostiach.

- Využívali sa prvky zdravej školy,

-Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách

-Uskutočňovali sa aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu :

pohybové súťaže : Zdravé srdiečko, Športová olympiáda

Besedy: Zdravá výživa, Ovocníčkovia, Ochutnávka šalátov,

-Hlavnou metódou **hra**

-aktivity sa plnili na základe Plánu aktivít pre školský rok 2017/2018 v spolupráci s rodičmi jednotlivými subjektami.

- **plnili sa** krátkodobé projekty: Deň mlieka, Týžden detských radostí, Teta rozprávarkarka v MŠ, Zdravá škôlka, Zuby, Deň Zeme

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bolo :

- rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí

-zručnosti súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní starostlivosti o dentálnu hygienu

-zručností rozvíjaní hier a hrových činností

-priateľských vzťahov detí v hrách a hrových činnostiach

Úlohy zaradené do koncepcie školy rozvíjali osobnosť samostatného, zdravo sebavedomého tvorivého jedinca cestou prirodzenej výchovy. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu rozvoju fyzickej ,psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti sa naučili základným zručnostiam, vedomostiam dôležitých pre ďalší život. Prioritnou činnosťou bola zodpovedná príprava 5-6 ročných detí a detí s odloženou školskou dochádzkou ,detí so špeciálno výchovno-vzdelávacími potrebami.

## **5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP**

- *Zarad'ovat' do výchovno vzdelávacieho procesu vo väčšej miere pokusy, experimenty, zážitkové učenie*
- *Zapájat' do príprav vzdelávacích aktivít detí, žiadať ich o splnenie čiastkových úloh*
- *Preferovat' vo všetkých činnostiach hru ako hlavnú metódu.*



- *Rozvíjanie tvorivého myslenia, riešenia problémov a tvorivého seba vyjadrovania so zameraním na rozvíjanie všetkých myšlienkové procesy.*
- *Pred každou činnosťou oboznámiť deti, čo je cieľom aktivity.*
- *Zvýšenú pozornosť venovať správnej výslovnosti a zreteľnosti reči.*
- *Spolupracovať s rodinou detí s problémami reči*
- *Utvárať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných*

### **Hodnotenie plnenia školského programu: „ Čarovné koliesko Macka Uška!“**

Je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (2016). Ciele výchovy vymedzené v školskom vzdelávacom programe stanovené v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone. Vypracované sú na konkrétne podmienky materskej školy. Korešpondujú s poslaním materskej školy. Navzájom sú prepojené. Zameranie zodpovedá očakávaniam zákonných zástupcov. Školský vzdelávací program akceptuje všetky deti navštevujúce materskú školu. rešpektuje deti s odloženou školskou dochádzkou, deti so zdravotným znevýhodnením. Rozdelený do 10 tematických celkov, ktoré vychádzajú z prirodzenej túžby deti spoznávať okolitý svet. Vychádzajú z jednotlivých ročných období a sviatkov. Pri plnení tematických celkov sa používajú rôzne metódy, stratégie, ktoré rozvíjajú jednotlivé poznávacie procesy, rešpektuje osobné tempo detí.

Súčasťou tematických celkov sú vypracované krátkodobé projekty.

Budovali sme u detí kamarátstvo, toleranciu, porozumenie, aktívne počúvanie, vyjadrenie vlastného názoru, otvorenosť, dôveru, úprimnosť, ohľaduplnosť, potrebu sebarealizácie a sebahodnotenia, schopnosť hodnotiť druhých.

### **B. Posúdenie úrovne školskej pripravenosti**

**Pri posudzovaní úrovne školskej pripravenosti sme sledovali a posudzovali úroveň :** -  
Sluchovú pamäť a grafomotoriku

-Celkový rozvoj zmyslového vnímania – zrková, sluchová analýza, syntéza, diferenciácia -  
Rozvíjanie viet – holú na rozvitú

-Plnenie inštrukcií, sprostredkovanie viacerých informácií

-Samostatnosť v sebaobslužných činnostiach

-Súvislosť vo vyjadrovaní a v správne vyslovovaní jednotlivých hlások

-Správne držanie písacieho materiálu a správnosti sedenia

-Priestorovú orientáciu a predmatematickú gramotnosť

-Rozlišovanie farieb a odtieňov

-Rozvíjanie názorného intuitívneho myslenia

-Vedenie detí k vzájomnej spolupráci nielen s rovesníkmi,  
ale aj dospelými osobami

-Spoločenskú komunikáciu, odstraňovanie zlovykov

-Koooperatívna spolupráca,

dokončenie činnosti a výdrž pri činnosti

-uskutočnená diagnostika a používali sa pritom metódy pozorovania,  
rozhovoru a analýza výsledkov výtvarných prác a iných výtvorov

## **Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:**

### **KONTROLNÁ ČINNOSŤ:**

Počet hospitácií: 16

#### **Krátke vyjadrenie ku kontrolnej činnosti vedenia školy.**

Prostredníctvom vnútroškolskej činnosti som získavala objektívne informácie o priebehu a úrovni pedagogickej práce a výsledkov s deťmi, o kvalite práce prevádzkových zamestnancov a dodržiavanie záväzných predpisov.

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Koncepcný zámer bol prejednávaný na zasadaniach rady školy. Plynulú edukačnú činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo ŠKVP. Škola bola zabezpečená odbornými metodickými radami a to zo strany riaditeľky vedúcej MZ. Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. V priebehu roka bola zabezpečená pravidelná informácia Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Triedy boli esteticky upravené, prispôbené na proces Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. VMŠ sa viedla evidencia drobných poranení. Jednotlivé subjekty výchovy školy ,rodina ,rada školy, zriaďovateľ boli súčasťou realizácie cieľov.

#### **a) kontrolno-hospitačná činnosť**

Hospitácie učiteľiek boli zamerané na pozorovanie prítomnosti indikátorov tých procesov, ktoré podmieňujú „aktívne“ učenie sa detí. Možnosť voľby ( úloh, tempa, postupu), plánovanie a hodnotenie svojej činnosti, sebahodnotenie, spolupráca vo dvojiciach. Ako boli špecifické ciele zamerané na činnosť dieťaťa, čo malo dieťa vedieť na konci edukačnej aktivity vedieť. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľov kladne. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnersky vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej edukačnej činnosti s využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala rozvoj osobnosti každého dieťaťa MŠ. Vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností s premyslenou organizáciou. Celková efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcií a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí, vyváženosťou výchovno-vzdelávacích úloh. Každý PZ po hospitácií vyplnil autodiagnostický hárok, kde objektívne posúdil prípravu, priebeh a výsledky aktivity.

Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia Tieto oblasti treba naďalej zdokonaľovať a uplatňovať princíp aktivity dieťaťa a nepredkladať mu hotové poznatky.

Využívať individuálne a skupinové formy práce zamerané na rozvoj komunikatívnych kompetencií, analyzovať úroveň reči detí na začiatku školského roku, kooperovať s rodinou

a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti využívať viac zážitkové učenie a skupinové vzdelávacie aktivity

### **b)kontrola prevádzkovo-pracovnej činnosti**

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie prevádzkového a školského poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovnej náplne v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Kontroly boli zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistotu a hygienu v priestoroch školy ,v skladoch.

### **Oblasť odborného rastu zamestnancov**

- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov z hľadiska ich profesijného vzdelávania a počítačovú gramotnosť
- zvyšovať si právne vedomie a počítačovú gramotnosť
- zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania a vzdelávacích podujatí
- podporovať sebvzdelávanie zamestnancov

### **Oblasť priestorového a materiálne –technického zabezpečenia:**

- vymeniť zastaralý nábytok v jednotlivých triedach
- doplniť školskú záhradu o preliezky ,telovýchovne náradie, náčinie
- prieběžne doplniť detskú i učiteľskú knižnicu, odbornú literatúru
- podľa možnosti financií v spolupráci s OU dokončiť prístavbu MŠ

### **Oblasť spolupráce s rodinou a ostatnými inštitúciami:**

Pokračovať v forme spolupráce s rodičmi a s inými inštitúciami

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:**

#### **Silné stránky školy:**

- školský vzdelávací program
- profilácia materskej školy
  - aktivity s významným vplyvom na činnosť výchovy a vzdelávania
- sprostredkovanie poradenskej a konzultačnej služby rodičom
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov 100%
- spolupráca v kolektíve ,kolektívne plánovanie a rozhodovanie
- dobré priestorové podmienky- veľké triedy
- vybavenosť tried digitálnou technológiou
- pripojenie na internet
- spolupráca s poradenskými zariadeniami
- vytvorená vlastná webová stránka

#### **Príležitosti:**

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie,
- Revidovanie ŠKVP, rozšírenie učebných osnov o vzdelávacie štandardy

- Školský vzdelávací program: Čarovne koliesko macka Uška
- kvalitná a nepretržitá spolupráca so zákonnými zástupcami, sponzormi
- kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- príležitosť získať finančné prostriedky z rôznych výziev, operačných programov EÚ
- podpora ,sponzorstvo a spolupráca so ZR,RŠ
- získavať 2 % dane OZ Lieskovský škôlkárik

#### **Slabé stránky školy:**

- pretrvávajúci problém finančných normatívov pre deti mladšie ako tri roky
- zastaralý nábytok v MŠ
- neustála nutnosť opráv jednotlivých častiach MŠ

#### **Riziká:**

- demografický vývoj
- ceny energií
- celospoločenské trendy
- miera nezamestnanosti
- vplyv iných inštitúcií

## **(2)Ďalšie informácie o MŠ**

### **a)Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2ods.2písm.a)**

Psychohygiena bola dodržiavaná tým, že denný poriadok bol v jednotlivých triedach usporiadaný tak, aby zohľadňoval striedanie hrových, pohybových, intelektových, pracovných a estetických činnosti. Dôraz kladieme na adaptačný program, realizáciu priaznivej socioemocionálnej atmosféry a psychickej pohody. Dostupné priestory materskej školy sú upravené tak, že v nich mohla byť realizovaná výchovno-vzdelávacia činnosť, čo malo pozitívny dopad na pestrosť aktivít a ďalšie možnosti pri realizácii cieľov výchovy a vzdelávania.

**Pitný režim-** deťom bol zabezpečovaný počas celého pobytu ,pitie je zabezpečené hygienicky vyhovujúcim spôsobom prostredníctvom dávkovacích nádob. Pomocou ,ktorých sa deti majú možnosť obslúžiť samé v priebehu celého dňa.

**Usporiadanie dňa-** činnosti sú v dennom poriadku usporiadané tak, aby poskytl deťom dostatočný priestor detí na objavovanie a radostné prežívanie celého dňa v MŠ. V dennom poriadku je vymedzený pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu- podávanie jedla(desiaty, obed, olovrant) s dodržiavaním trojhodinového intervalu medzi jednotlivými jedlami, stanovenými podľa podmienok prevádzky MŠ.

**Pobyt vonku** Realizácia pobytu vonku –uskutočňujeme každý deň, takmer za každého počasia

Pobyt sa realizuje v dvoch rovinách *poznávacej a spontánnej (relaxačnej, rekreačnej)*

Deti mali priestor na spontánny pohyb ,tvorivosť a radosť z prirodzeného pohybu na školskom dvore, ktorý je vybavený preliezkami, pieskoviskom a hojdačkami.

**Stravovanie-**zabezpečuje Školská jedáleň v Kysuckom Lieskovci

**Zabezpečenie odpočinku-** spálne pre deti sú stabilné a pohodlné. Každé dieťa ma svoje ležadlo označené menovkou. Pred odpoľudňajším odpočinkom je potrebné priestor spálne riadne vyvetrať. Počas odpočinku sa dodržiava v priestoroch pokoj.

#### **b) Prehľad záujmových aktivít (krúžkov) realizovaných v MŠ:**

- v rámci podporovania talentov u detí, MŠ umožňuje deťom zúčastňovať sa hudobnej a výtvarnej prípravy v ZUŠ- Kysucký Lieskovec na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa

#### **c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, deťom a rodičom**

Škola je pre okolie otvoreným systémom, avšak nestrácajúcu vlastnú identitu.

Spolupracujeme na základe rovnocenného partnerstva.

Usilujeme sa o vzájomnú dôveru, ústretovosť, pochopenie a ochotu spolupracovať formou informačných listov, poradenskou činnosťou,

Rodičia majú možnosť už pri zápise oboznámiť sa s priestormi MŠ zamestnancami MŠ.

Rodičia majú možnosť na prvom ZRŠ ovplyvniť prevádzku otvorenia a zatvorenia MŠ.

Podporujeme účasť rodičov na aktivitách MŠ, besedách, akciách, výletoch.

Rodičov zapájame do celkového diania MŠ, brigádnickej, poradenskej pomoci.

Poskytujeme spätnú väzbu, odborné rady a konzultácie o výchove dieťaťa podľa záujmu rodičov.

Uskutočňuje celoškolské plenárne ZRŠ, na ktorom získajú potrebné informácie.

Na triednych rodičovských združeníach sa rodičia dozvedia o svojich najmenších. Prežijú spoločne strávené chvíľky pri spoločných akciách: Vianočné posedenie, Stretnutie s Mikulášom, Deň Matiek, Detský karneval, Rozlúčka s predškólakmi. Spoločné tvorivé dielne, kedy rodičia spolu s deťmi zhotovujú spoločné pozdravy, rozprávkové postavičky, zdobia medovníčky a tým sa prehĺbuje vzájomný vzťah medzi deťmi, rodičmi a MŠ.

Pozitívne hodnotíme aktívny záujem rodičov o dianie v materskej škole, drobnú materiálnu pomoc, aktivitu a účasť na spoločných akciách, návrhy a podnety pre prácu materskej školy.

#### **d) Prehľad spolupráce medzi MŠ a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchovu a vzdelávanie podieľajú:**

##### **Spolupráca s jednotlivými subjektami**

##### **-rodičmi**

Formálne, neformálne stretnutia, vzájomné rozhovory o deťoch, zapájajú sa do diania materskej školy

komunikácia, spoločné aktivity: /Tvorivé dielne, Deň otvorených dverí, Mám básničku na jazýčku- literárna súťaž, Fašiangový karneval, Vianočné posedenie, Rozlúčka s predškólakmi, Detská omša,

-zapojením do **finančnej zbierky Deň narcisov**

-odpadovým materiálom, papierom na kreslenie, ušitím návlekov, sponzorstvom v podobe dodania rastliniek, kríčkov, kamienkov, kôry, zhotovenia skalky pred MŠ,

-integrácií dieťaťa, zápise detí do ZŠ

##### **-ZŠ**

Spolupráca podľa plánu so ZŠ

-spolupráca pri zápise detí do ZŠ

-vzájomné návštevy

informácie školy pre rodičov predškólakov o akciách poriadaných školou

vzájomné návštevy

**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v KNM, logopédom**

-poradenská činnosť, posúdenie školskej zrelosti

- spolupráca pri vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu
- odborná logopedická starostlivosť

### **ZUŠ Kysucký Lieskovec**

-výchovné koncerty-2

### **CVČ**

#### **-detskou lekárkou**

- beseda, posúdenie zdravotného stavu detí,
- vzájomná konzultácia o zdraví ,detských chorobách, životnom štýle..

**Firma IKAR** – prezentácia nových kníh,

#### **Obecný úrad**

- vzájomná spolupráca pri vytváraní na zabezpečenie kvalitných podmienok pre edukačnú činnosť- porady, zasadnutia OU, zastupiteľstva, žiadosti, hlásenia, schvaľovanie rozpočtu,
- spoločné akcie poriadané Ocu

návšteva **obecnej knižnice**, výstavy :**Veľkonočné tradície v Kysuckom Lieskovci**

**Firma Dentalalarm**-deti mali besedu spojenú s praktickou ukážkou a praktickým nácvikom starostlivosti o chrup, dentálnu hygienu.

**Únia žien Slovenska** –KNM- finančná zbierka

**Farský úrad Kysucký Lieskovec**- slávnostná detská omša

**ORPZ-odbor prevencie v Čadci**- besedy, praktické ukážky činnosti

Deti mali možnosť sa verejne prezentovať: **Deň matiek, Uvítanie detí do života, Úcta starším, vystúpenie Jubilantom, Stretnutie s Mikulášom**

### **Záver z Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2016/2017**

Venovať zvýšenú pozornosť prvej diagnostike pri diagnostike porúch konzultovať metodické postupy s CPPaP.

Posilniť individuálny prístup k deťom s dôrazom na deti s odloženou školskou dochádzkou.

Vytvárať príležitosti pre hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti.

Využívať spoluprácu s rodičmi, občianskym združením Lieskovský škôlkárik v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti.

Zvýšenú pozornosť venovať predčitateľskej gramotnosti, upevňovaniu kladného vzťahu ku knihám, prehĺbovaniu k zdravému životnému štýlu v rámci Národného programu prevencie obezity.

Uskutočňovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov.

Dôslednú pozornosť venovať rozvoju hrubej a jemnej motoriky, grafomotorických zručností-  
správnemu držaniu a tlaku grafického materiálu na podložku, dodržiavanie veľkosti  
grafického tvaru a správnej polohy tela pri grafických činnostiach.

Prehlbovať výchovu k zdravému životnému štýlu u detí plnením projektov : Zdravá škôlka,  
formou besied, prezentáciou na IT, uskutočňovaním športových podujatí :(*Zdravé srdiečko,*  
*Športová olympiáda,, vychádzky do prírody*)

v Kysuckom Lieskovci 30.8.2017

Bc. Katarína Králiková  
Riaditeľka MŠ

